

ПРИНЯТО
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№ 38 «Малыш»
города Губкина
Белгородской области
Протокол
от «14» 01 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского
округа
В.К. Таранова
Заключение
от «24» января 2022 г.
№ 104

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№ 38 «Малыш»
города Губкина
Белгородской области
Х.В. Санькова
Приказ от
«25» 01 2022 г.
№ 39-09

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области
на 2022-2026 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Паспорт программы развития	4
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	16
2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	16
Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	26
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	26
3.2. Анализ внешней среды	27
3.3. Анализ внутренней среды	30
3.4. Система управления ДОУ	31
3.5. Результативность деятельности образовательной организации в рамках реализуемых направлений развития воспитанников	33
3.5.1. Физическое развитие	36
3.5.2. Познавательное развитие	43
3.5.3. Речевое развитие	44
3.5.4. Социально-коммуникативное развитие	45
3.5.5. Художественно - эстетическое развитие	46
3.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6–7 лет	47
3.7. Анализ реализации коррекционно-развивающего обучения	48
3.8. Анализ ресурсных возможностей	52
3.8.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки	52
3.8.2. Анализ социальных ресурсов	55
3.8.3. Социальная открытость	57
3.8.4. Анализ финансово-экономических ресурсов	59
3.8.5. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ	59
Общие выводы	60
Раздел 4. Концепция развития ДОУ	61
4.1. Основные целевые установки	63
4.2. Методологические принципы программы развития МБДОУ	67
Раздел 5. Стратегия и тактика перехода ДОУ к обновлённому состоянию	68
5.1. Основные идеи, цели и подходы программы	68
Раздел 6. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ	70
6.1. Цели и задачи программы развития	70
6.2. Основные направления Программы развития дошкольного образовательного учреждения	71
Раздел 7. Механизм реализации программы развития	73
7.1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена Программа	73
7.2. Стратегический план реализации Программы развития	73
7.2.1. План-график реализации проектов	73
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ	79
Раздел 9. Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДОУ	80
9.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	80
9.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022-2026 годы	82
Раздел 10. Описание мер регулирования и управления рисками Программы	87
Раздел 11. Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы развития	87
Раздел 12. Управление процессом реализации программы	88

I. РАЗДЕЛ

Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В нынешних условиях модернизации образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную, информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей на основе использования научных, современных технологий.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (новые образовательные и здоровьесформирующие образовательные технологии).

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОО; определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе; прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области на 2022-2026 г.г. (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации
Дата принятия правового акта о разработке Программы, дата её утверждения	Программа развития рассмотрена и принята на Управляющем совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области Протокол № 1 от «14» января 2022 г. Приказ заведующего по дошкольному учреждению «О разработке программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» на 2022-2026гг.» от «01» сентября 2021 г. № 161-од
Заказчик Программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области
Разработчик Программы	Творческая группа в составе: Санькова Х.В., заведующий ДОУ, Комарь И.В., старший воспитатель, Кузнецова Е.Я., старший воспитатель, Титова А.И., воспитатель, Фелькер Т.Н., воспитатель, Гончарова Л.В., учитель-логопед, Степичева Н.Б., председатель первичной профсоюзной организации, Акименко А.И., педагог-психолог, Клименкова Ю.С., инструктор по физической культуре, Шулянова С.М., музыкальный руководитель, Коршикова О.Г., заведующий хозяйством, Цыганкова А.Н., Бардакова А.А., Бежина К.А. - члены родительской общественности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области
Исполнители Программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников
Участники программы	Воспитанники, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур
Цель Программы	Построение новой модели инновационного ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста; ➤ Формирование нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития

	<p>воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; ➤ Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; ➤ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО; ➤ Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности молодых специалистов; ➤ Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; ➤ Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации; ➤ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста; ➤ Совершенствование и обновление системы социального партнерства; ➤ Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации; ➤ Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма по повышению конкурентоспособности и привлекательности детского сада; ➤ Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Финансовая академия»; ➤ Организация педагогических условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО ➤ Развитие детского технического творчества и повышение мотивации ребенка к познавательной активности
<p>Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития</p>	<p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция ООН о правах ребенка; ➤ Конституция РФ; ➤ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р; ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ➤ Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 года №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Государственная программа Российской Федерации «Научно-

	<p>технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 24 декабря 2021 года) (редакция, действующая с 6 января 2022 года);➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р;➤ Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462;➤ Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.➤ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.➤ Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.➤ Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.➤ Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.➤ План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 28.12.2020) "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области"➤ Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, утверждена постановлением Правительства Белгородской области 20 января 2020 года № 17-пп➤ Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;➤ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (с изменениями 2.07.2020 № 497);➤ Постановление Правительства Белгородской области №346-пп от 21 сентября 2016 года "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного
--	--

	<p>обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики";</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приказ департамента Белгородской области №2255 от 15 мая 2015 года "Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области"; ➤ Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. ➤ Нормативные документы, регламентирующие развитие образования в Белгородской области (Постановления правительства Белгородской области, нормативные документы департамента образования Белгородской области). <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года. ➤ Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 25 декабря 2019 года №2259-па) ➤ Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа № 1147 от 12 апреля 2019 г. «Об утверждении порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа в новой редакции»; ➤ Приказ управления образования №1244 от 18 мая 2015 года "Об утверждении Плана-графика по введению ФГОС ОВЗ на территории Губкинского городского округа". <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области; ➤ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ 	
<p>Основные направления реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды МБДОУ; 2. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточный уровень развития дошкольников с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья, познавательных возможностей и интересов посредством включения в образовательную деятельность элементов программы «Десятилетие детства»; 3. Развитие воспитательной деятельности; 4. Совершенствование и развитие кадрового потенциала через внедрение в образовательный процесс цифрового образования; 5. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений; 6. Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ; 7. Развитие детского технического творчества. 	
<p>Целевые индикаторы (показатели) и значение Программы</p>	<p style="text-align: center;">Целевые индикаторы (показатели)</p>	<p style="text-align: center;">Значение индикатора в % (2026 год)</p>
	<p>Охват участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к</p>	<p style="text-align: center;">85</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

	здоровому образу жизни	
	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	95
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесориентированной средой детского сада	95
	Динамика снижения заболеваемости:	
	-показатель ниже городского уровня	+
	-травматизм	отсутствует
	Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	90
	Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	90
	Количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе)	80
	Число выпускников детского сада, успешно усваивающих образовательную программу школы; (ежегодно, по итогам 1 полугодия)	85
	Охват воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	80
	Охват воспитанников старшего дошкольного возраста технологией игровых образовательных ситуаций по финансовой грамотности «Финансовая академия»	50
	Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	100
	Социализация и интеграция детей- инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности	90
	Число воспитанников с сформированными нравственными качествами	80
	Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	75
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) компетентностью педагогов	95
	Повышение позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения	высокий
	Охват родителей (законных представителей), вовлечённых в образовательный процесс	70
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащением развивающего пространства ДОО	95
	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Не менее 95
	Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	75
	Охват молодых специалистов ДОО технологией наставничества	100
	Охват педагогов участвующих в распространении	90

	опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения	
	Охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	70
	Доля педагогов, у которых сформирован положительный имидж	85
	Уровень удовлетворенности педагогов качеством образования	100
	Охват педагогических работников квалификационными категориями	75
	Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	100
	Охват детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс ранней профориентации	100
	Количество созданных и функционирующих образовательных центров вне групповых помещений, направленных на развитие ранней профориентации дошкольников	1
	Охват детей старшего дошкольного возраста с сформированными предпосылками готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	50
	Количество созданных и функционирующих образовательных центров вне групповых помещений, направленных на развитие детского технического творчества	1
Период и этапы реализации Программы (переход к новому состоянию дошкольной образовательной организации)	<p>Период реализации Программы: Январь 2022 года - декабрь 2026 года.</p> <p>Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап (ноябрь 2021 года – январь 2022 года) <u>Цель:</u> Подготовить ресурсы для реализации Программы. <u>Задачи этапа:</u> Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса. <u>Содержание:</u> - Анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития ДООУ и моделирование нового качественного состояния. - Разработка мероприятий реализации Программы по отдельным направлениям развития. - Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. - Подготовка кадровых, методических, материально технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.</p> <p>2. Основной этап (февраль 2022 года – сентябрь 2026 года) <u>Цель:</u> Деятельность по созданию оптимальных условий, освоение механизмов реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. <u>Задачи этапа:</u> 1. Реализация мероприятий по отдельным направлениям развития;</p>	

	<p>2. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><u>Содержание:</u> Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p> <p>3. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2026 года)</p> <p><u>Цель:</u> Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО. 2. Анализ результатов реализации Программы. 3. Представление аналитических материалов на Педагогическом совете, Управляющем совете, размещение на сайте ДОУ. <p><u>Содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш». - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • активных, стремящихся к взаимодействию с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей (законных представителей); • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, средства грантов, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ; создать позитивный, социально-положительный имидж среди организаций-конкурентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обновлена нормативно-правовая база; ✓ внесены изменения и дополнения в основную образовательную программу; ✓ разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий; ✓ создано доброжелательное образовательное пространство, соответствующее требованиям ФГОС, возможностям и интересам

	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ увеличена доля участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;✓ внедрены современные инновационные программы и технологии;✓ инициированы и реализованы педагогические проекты;✓ реализована модель детствосберегающего пространства. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности;✓ Создано здоровьесберегающее образовательное пространство, способствующее осуществлению здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность.✓ Создана и функционирует система по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.✓ Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования.✓ Создано единое образовательное пространство (детский сад, семья, социальные партнеры), способствующее формированию у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской, технической и профориентационной деятельности.✓ Сформирована нравственно здоровая личность дошкольника, способная к творческой деятельности, умеющая воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему;✓ Вовлечено детско-взрослое сообщество в социально-значимую деятельность через деятельность детских движений: «Юные помощники инспектора дорожного движения», юные экологи «Эколята-дошколята».✓ Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания для детей до 3 лет; «Служба ранней помощи» для семей с детьми от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные учреждения и имеющих различные отклонения).✓ Обеспечена информационная открытость и эффективная система управления организацией.✓ Достигнута высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: расширение спектра образовательных услуг; стабильно высокий процент выпускников ДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.✓ Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей МБДОУ в решении задач развития и образования детей.✓ Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми.✓ В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы.✓ Педагоги участвуют в разработке и апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках региональных и федеральных проектов.✓ Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные и проектные образовательные технологии;✓ Создана «доброжелательная» развивающая среда в ДОУ, обеспечено пространство для детской игры.✓ Функционирование маркетинговой службы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш», позволяет создать положительный имидж педагогов среди родителей и педагогической
--	--

	общественности города Губкина, повысить рейтинг образовательной организации.
Система контроля над реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учредитель в лице Управления образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области; ➤ Органы управления МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш».
Оценка результатов (ежегодно)	Осуществляют: <i>администрация, педагоги, родители (законные представители)</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг планируемых результатов освоения Образовательной Программы МБДОУ. • Мониторинг удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности МБДОУ. • Мониторинг удовлетворённости педагогов качеством деятельности МБДОУ. • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Пояснительная записка

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО) реализуемый в настоящее время, отражает согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Перед педагогами стоят задачи, такие как:

- обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг;
- расширение содержания образования с учётом индивидуальных

особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей (законных представителей), как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства и региона на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально ориентированного развития государства и региона. Для достижения этих целей определены задачи по обеспечению устойчивого развития системы дошкольного образования региона; обеспечению доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов; роста профессиональной компетентности педагогов; созданию механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; становлению единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формированию механизмов объективного оценивания качества образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города и региона в целом.

В соответствии с вышеизложенным была разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области на период 2022 - 2026 годы (далее - МБДОУ).

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы, и является документом прогностической информации о развитии дошкольной образовательной организации.

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательной организации;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими **качественными характеристиками:**

❖ *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения;

❖ *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

❖ *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

❖ *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

❖ *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

❖ *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»;

❖ *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

❖ *индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников;

- ❖ *чувствительность к сбоям* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения;
- ❖ *детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» предполагает:

- ✚ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса»).

- ✚ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, с ограниченными возможностями здоровья (раздел «Концепция и стратегия развития дошкольного учреждения»).

- ✚ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения (разделы «Этапы реализации программы», «Механизм реализации программы»).

- ✚ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.

- ✚ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального уровня всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности МБДОУ.

- ✚ Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- ✚ Развитие потенциала учреждения и повышение качества его использования.

Развитие МБДОУ происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Определена зона ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

- ❖ Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные, культурные, семейные традиции.

- ❖ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- ❖ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- ❖ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» требованиям государственной политики образования.

II. РАЗДЕЛ

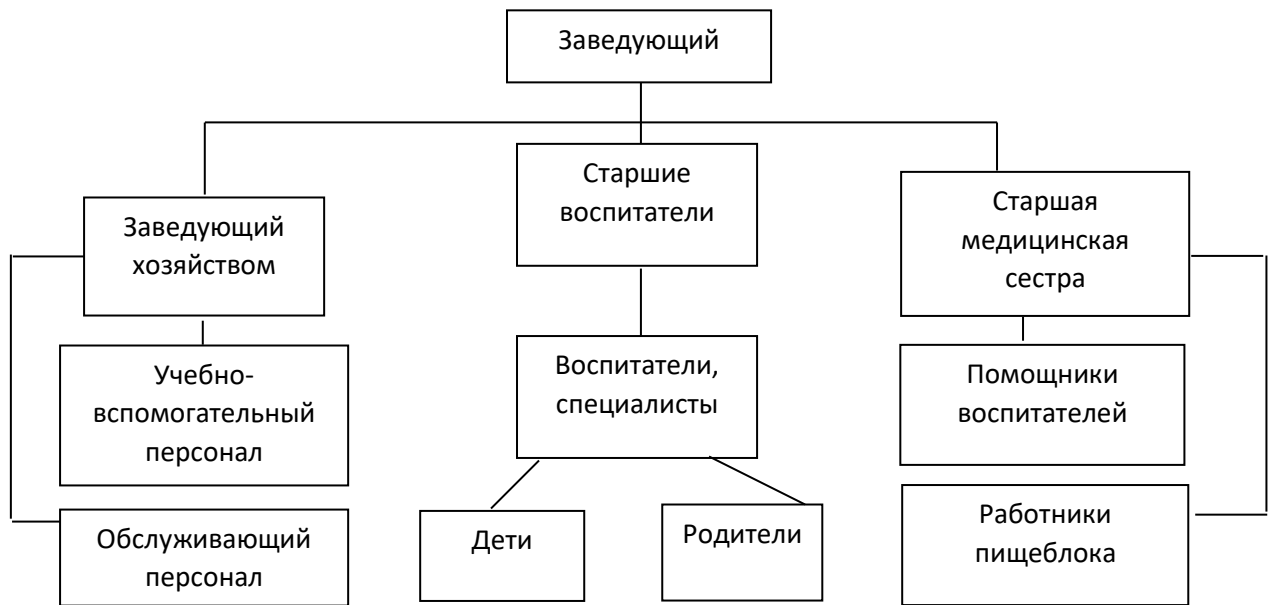
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
Юридический адрес	309188, Белгородская область, город Губкин, улица Добролюбова, дом 13а
Телефон	(47241) 2-58-30
E-mail	mbdou38.mal@yandex.ru
Сайт	http://ds38.obr-gubkin.ru
Руководитель	Санькова Христина Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории
Члены административного состава	Старшие воспитатели – Комарь Ирина Владимировна, Кузнецова Екатерина Яковлевна, заместитель заведующего по хозяйственной части – Коршикова Ольга Григорьевна
Учредитель	Администрация Губкинского городского округа Координацию и контроль за деятельностью организации осуществляет управление образования администрации Губкинского городского округа Учреждение является юридическим лицом, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации
Предмет деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольников;- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;- организация оздоровительных мероприятий,- оказание профилактической помощи воспитанникам
Лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 №0002729 от 21.04.2020 г., регистрационный № 8867
Устав	Утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 15.07.2019 г. № 1231-па
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип учреждения: бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация, категория – первая. Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа

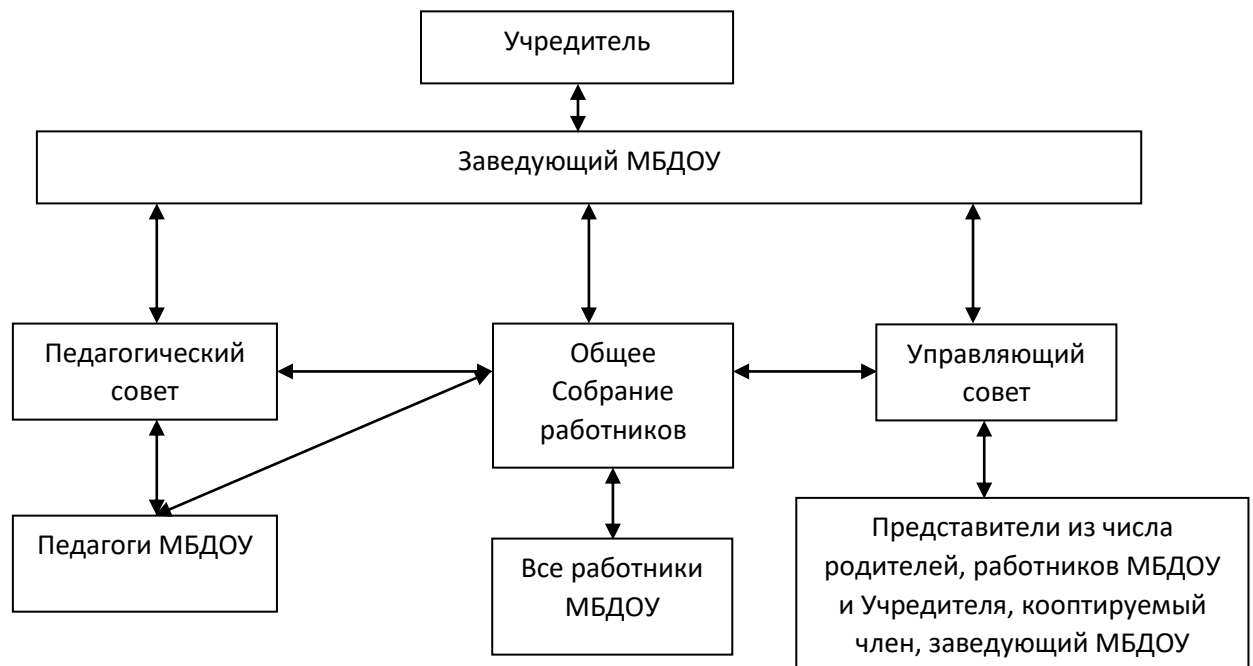
<p>Социальное партнерство</p>	<p>В рамках единого образовательного пространства ДОО сотрудничает с учреждениями культуры, здравоохранения и образования, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ «СОШ № 11» города Губкина Белгородской области; • МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» Филиал № 5; • МАУК Губкинского городского округа «Губкинский театр для детей и молодежи»; • МБУК «Губкинский краеведческий музей»; • МБОУ ДОО «Детская музыкальная школа №1» города Губкина Белгородской области; • МБОУ ДПО «Станция юных натуралистов»; • Детская поликлиника города Губкина Белгородской области; • МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина Белгородской области
<p>1.2. Управление дошкольной образовательной организацией</p>	
<p>Структура управления ДОО</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательной организации, Управляющий совет и Педагогический совет.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Меняя объект управления, изменяется и модель управления, исходя из следующих особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразием связей МБДОУ с внешней средой; - необходимостью формирования при МБДОУ новых структур и подразделений; - спецификой организации воспитательно-образовательного процесса в условиях личносно-ориентированного подхода, дифференциации. <p>В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательной организации, Управляющий совет, Педагогический совет.</p> <p>Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.</p> <p>Педагогический совет ДОО – коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, представители от родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.</p> <p>Управляющий совет ДОО – коллегиальный орган управления образовательным учреждением. Основными задачами Управляющего Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласование образовательных программ Учреждения; -рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; -согласование режима занятий воспитанников; -определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; -рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; -согласование учебного плана

Структура административного управления



Связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Эта структура управления учитывает адаптивный характер деятельности МБДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

Система взаимодействия в управлении МБДОУ



Администрацией МБДОУ совместно с Управляющим советом и Педагогическим советом приняты управленческие решения по осуществлению финансовой поддержки всех образовательных и воспитательных начинаний педагогического коллектива, по определению режима дня детей, согласованию графика учебного процесса, нормам нагрузки на детей детского сада, согласованию и введению в образовательный процесс новых методик образовательных технологий, утверждению программ, регламентирующих деятельность МБДОУ, утверждению перечня дополнительных услуг.

Инновационные идеи Программы развития МБДОУ	<p>1. Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p> <p>2. Региональная инновационная площадка в сфере образования Белгородской области по теме: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p>
Награды и достижения	<p>- 2021 г. 1 место в конкурсе «Самое пожаробезопасное дошкольное учреждение»;</p> <p>- 2021 г. 3 место в муниципальном конкурсе команд дошкольных образовательных учреждений «Мастерство и творчество»</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>Управленческие технологии планирования:</p> <p>- деловые игры, психолого-педагогические аутотренинги с сотрудниками, семинары- практикумы, семинары- брифинги; взаимный аудит, план, дело, анализ; матричная модель управления; управление на базе активизации деятельности персонала; технология Кайдзен (технические инструменты: тайм менеджмент, 5 С)</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота используется информационно-ресурсное управление: сайт МБДОУ; электронная почта, электронная цифровая подпись.</p> <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается МБДОУ через сайты: Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений, Сайт госзакупки.</p>
1.3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Информация о МБДОУ	<p>Дошкольное учреждение было введено в эксплуатацию в январе 2020 года, после капитального ремонта. Торжественное открытие дошкольного образовательного учреждения состоялось 31 января 2020 года.</p> <p>МБДОУ расположено внутри жилого комплекса в отдельно стоящем 2-х этажном здании и двухэтажной пристройке на 4 групповые ячейки, соединенной с основным зданием теплым переходом. Проектная мощность здания рассчитана на 289 мест (14 групп), общей площадью 4395,6 м².</p> <p>Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей</p> <p style="text-align: center;">Особенности контингента воспитанников</p> <p>В учреждении функционирует 14 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 группы компенсирующей направленности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная); ✓ 1 разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития; ✓ 1 разновозрастная группа для детей с расстройствами аутистического спектра; ➤ 10 групп общеразвивающей направленности; из них 4 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет); ➤ 2 группы кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет), которые предназначены для неорганизованных детей, не посещающих дошкольное учреждение и их родителей (законных представителей) <p style="text-align: center;">Прием в МБДОУ</p> <p>Зачисление в группы компенсирующей направленности</p>

	осуществляется по заключению Губкинской территориальной ПМПК и только с согласия родителей (законных представителей). Зачисление в детский сад осуществляется по наличию путевки, выданной Управлением образования. Приём ребёнка оформляется приказом заведующего Учреждением.
Образовательные программы реализуемые в МБДОУ	
Общеразвивающие группы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 38 "Малыш" города Губкина Белгородской области
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 38 "Малыш" города Губкина Белгородской области
Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная основная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 38 "Малыш" города Губкина Белгородской области
Группы кратковременного пребывания	Образовательная программа дошкольного образования для групп кратковременного пребывания «Веселый малыш» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области
Воспитанники дошкольной образовательной организации	Фактический списочный состав – 308 детей. В МБДОУ функционирует 17 групп: - первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – 1; - группа раннего возраста (2-3года) – 3; - младшая группа (3-4 года) – 2; - средняя группа (4-5 лет) – 3; - старшая группа (5-6 лет) – 1; - подготовительная группа (6-7 лет) – 1; - старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет) – 1; - подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)-1; - разновозрастная группа для детей с ЗПР (4-7 лет) – 1; - разновозрастная группа для детей с РАС (2-7 лет) – 1; - ГКП (1-2 лет) - 1; - ГКП (2-3 лет) – 1.
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье и все праздничные дни. Длительность пребывания детей – 12 часов; ежедневный график работы: с 6.30 часов до 18.30 часов. Функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Длительность пребывания детей – 3 часа - 5 раз в неделю. Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей воспитанников и возможностей бюджетного финансирования. Продолжительность занятий от 8 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к

	<p>максимальной нагрузке. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей в соответствии с их возрастом: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов.</p>
--	--

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Губкинского городского округа, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Губкинского городского округа, а также Уставом (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 15.07.2019 г. № 1231–па) и локальными нормативными актами Учреждения.

Структурные компоненты	<p>Физкультурно-оздоровительный блок. Физкультурный зал Бассейн Соляная комната Спортивная площадка</p> <p>Блок музыкально эстетического воспитания Музыкальный зал</p> <p>Блок дополнительного образования Лингафонный кабинет</p> <p>Медицинский блок Медицинский кабинет Процедурный</p> <p>Коррекционно-развивающий блок Кабинет учителя – логопеда -2 Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-дефектолога Сенсорная комната</p> <p>Блок организации питания Пищеблок</p> <p>Блок административно-методический Кабинет заведующего, Кабинет методический</p> <p>Блок вариативных форм Кабинеты Службы ранней помощи</p>
Образовательная среда в ДОО	<p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью на регулируемых опорах, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей (законных представителей), соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе</p>

	<p>оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «уголок экспериментирования», «уголок познания», «уголок изобразительного творчества», «игровой уголок», «литературный уголок», «спортивный уголок». Регулярно пополняется содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.</p> <p>Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек, в группах имеются «Уголки уединения». В группах широко представлены продукты детского творчества. В кабинетах специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) и сенсорной комнате имеется необходимый материал и дидактические пособия для коррекции недостатков в развитии ребенка. В соответствии с требованиями «доступной среды» в ДОУ имеется группа с расширенными дверными проемами, специально оборудованным туалетом для инвалидов. В «ресурсной группе» имеется все необходимое для полноценного развития детей с расстройствами аутистического спектра оборудование.</p> <p>Оформлены образовательные зоны в помещениях ДОУ. «Центр шахмат», где дети обучаются игре в шахматы. «Патриотический центр» занимает всю боковую лестницу основного здания. На стене «славы» размещены фотографии фронтовиков, наших земляков и письма, которые они писали домой с фронта. По лестничным пролетам расположены рамки с фотографиями, передающими моменты боев. На стене прикреплена папка, в которой размещены биографии наших земляков, воевавших в ВОВ. Имеется стена творчества, где воспитанники ДОУ размещают свои работы на тему ВОВ. В коридоре на первом этаже расположен «Кодекс дружелюбного общения». На первом этаже основного здания имеется стена творчества. В коридоре на втором этаже имеется развивающее панно «Сельский дворик». На первом этаже оформлен «Центр безопасности». Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда</p>
Организация образовательного пространства на территории ДОО	<p>На территории детского сада имеется 14 игровых площадок (отдельно для каждой возрастной группы полного дня) со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами – здесь имеются столы со скамейками, где дети могут поиграть в настольные игры, рассмотреть наглядные пособия различной тематики и книги.</p> <p>Имеются приспособления для маломобильных групп населения: пандус – 2 шт., кнопка для вызова персонала, размещены таблички с названием учреждения и схемой первого этажа, выполненные шрифтом Брайля, с пешеходных дорожек имеются съезды для колясок, входная калитка с расширенным проемом.</p> <p>Предусмотрены дополнительные тематические центры интеллектуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Сельский дворик», который знакомит детей с традиционной культурой быта людей в сельской местности, с домашними животными и птицами.- «Поляна сказок» создана для развития у детей познавательных способностей и развития речи, знакомства со сказками. Здесь

	<p>можно провести интересное необычное путешествие в мир сказки.</p> <p>- Физкультурно-спортивная зона: для организации занятий детей физической культурой и спортом. Физкультурная площадка покрыта специальным резиновым покрытием. Включает в себя футбольное поле, баскетбольные фермы, волейбольные стойки с сеткой, имеется сектор для прыжков в длину: яма и дорожка разбега, тропа здоровья.</p> <p>В целях экологического воспитания дошкольников используется:</p> <p>- «экологическая тропа», альпийская горка, розарий, цветники, клумбы;</p> <p>- птичья столовая</p> <p>- опытно-экспериментальный центр (садово огородный участок, в том числе фитоогород, фруктово-ягодный сад, питомник саженцев)</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>- Компьютеры – 24 шт., из них используется для развития детей 14 штук;</p> <p>- подключены к сети Интернет – 4 шт.</p> <p>- ноутбуки — 3 шт.,</p> <p>- веб-камеры – 3 шт.</p> <p>- проекторы — 9 шт.</p> <p>- интерактивная доска – 5 шт.</p> <p>- планшет – 1 шт.</p> <p>- музыкальный центр — 6 шт.</p> <p>- оборудование сенсорной комнаты — 1 комплект.</p> <p>- световой песочный стол – 1 шт.</p> <p>Также имеется широкий спектр аудиальных, аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания, которыми оборудованы разные пространства, используемые для образовательных мероприятий</p>
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	<p>Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старших воспитателей, педагогов ДОУ</p>
1.4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	<p>Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)</p>
1.5. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	<p>Педагогический коллектив – 46 педагогов, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Старший воспитатель – 2; • Воспитатели – 28; • Музыкальный руководитель – 2, из них 1 – учитель-логопед по внутреннему совместительству; • Инструктор по физической культуре-2, из них 1 - плаврук; • Педагог-психолог —2; • Учитель-логопед – 3; • Учитель-дефектолог – 2; • Тьютор – 5. <p>Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее и среднее). Прошли курсы повышения квалификации</p>
Имеют награды почетные звания и	<p>«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -1 человек</p>

другие отраслевые награды	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек
1.6. Организация различных форм вариативного образования	
Группы кратковременного пребывания	Функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1 года до 3 лет с целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего возраста в ДОО
Консультационный центр	Организован в 2020 году Консультационный центр с целью оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования
Служба ранней помощи	Организована «Служба ранней помощи» для оказания помощи семьям, имеющим детей с нарушениями развития в возрасте от 0 до 3-х лет. Оказывается комплекс услуг детям и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношения детей и родителей (законных представителей), включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество
1.7. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	<p style="text-align: center;"><i>Учить трудиться, думать смело, Шагать. Дороги хороши... Нет в «Малыше» важнее дела, Чем воспитание души!</i></p> <p>Педагогическая формула работы коллектива МБДОУ состоит из трёх компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Любовь и уважение к личности ребенка. ➤ Учить и учиться. ➤ Успешный педагог – успешные дети.
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Традиционные праздники: <u>Соревнования:</u> «Выходи играть во двор», «Сам играй и друга приглашай», «С малых лет к значку ГТО!». <u>Фестивали:</u> «Радость открытия», «Планета добрых игр», «Фестиваль – 4 Д» . <u>Конкурсы:</u> «Краски поэзии» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Радуга талантов», «Хрустальная капелька», «Хрустальный башмачок», «Юный шахматист». <u>Акции:</u> «Макулатуру собираем – природу охраняем!», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы», «Твори добро на Губкинской земле» <u>Совместные досуговые события с родителями (законными представителями):</u> выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, участие в городских акциях. <u>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</u> «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг»; «Встреча с интересными людьми»; «День рождения»</p>

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности. Установлена «Тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение (наружное и внутреннее).

В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей в группах с 12 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников образовательного процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- ❖ охрана жизни и здоровья;
- ❖ защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- ❖ защита его достоинства;
- ❖ удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- ❖ удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- ❖ развитие его творческих способностей и интересов;
- ❖ получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- ❖ предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Участники образовательных отношений ДОО

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Конкурентное преимущество ДОУ

- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и адаптированные образовательные программы);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального зала, спортивного зала, бассейна, соляной комнаты логопедических кабинетов, кабинет учителя-дефектолога, кабинета педагога-психолога, сенсорной комнаты, квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление услуг семьям с детьми, не посещающим детский сад в Консультационном центре МБДОУ;
- оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповых комнат и игровых площадок;
- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (инновационная площадка, группы кратковременного пребывания детей раннего возраста; Консультационный центр для оказания помощи родителям (законным представителям)

детей, не посещающих детский сад; «Служба ранней помощи» для оказания помощи родителям (законным представителям) детей с проблемами в развитии от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад).

III. РАЗДЕЛ

Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 10 п. 4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью общего образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ✚ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ✚ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ✚ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ✚ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">❖ Готовность к выбору❖ Современное системное и проектное мышление❖ Коммуникативные компетенции❖ Толерантность❖ Развитие индивидуальности❖ Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни❖ Правовая культура❖ Гражданская позиция❖ Ответственное отношение к здоровью❖ Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">❖ Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса❖ Преемственность❖ Открытость ДООУ❖ Участие общественности в системе оценки качества образования❖ Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников❖ Инновационность❖ Система поддержки талантливых детей❖ Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- ❖ современно оснащен и эстетически привлекателен – 97 %
- ❖ с комфортными психолого-педагогическими условиями - 98%;

- ❖ с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;
- ❖ с индивидуальным подходом к ребенку – 98 %;
- ❖ с качественной подготовкой к школе - 93%;
- ❖ с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93 % родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (83%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 12% - хотели бы выступить в роли советников, 63 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей (законных представителей) очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к дошкольному учреждению. Данные результаты воспринимаются нами, как то, что уровень информированности данных родителей (законных представителей) о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать педагогов и специалистов дошкольного учреждения как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей (законных представителей).

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ внешней среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области создано с целью формирования разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению, оказания помощи семье в развитии и воспитании ребенка.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ «СОШ № 11», МАОУ «СОШ № 16», филиал № 5 МБУК «Централизованная библиотечная система города», ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», бассейн «Дельфин», ДС «Кристалл».

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Развитая инфраструктура жилого микрорайона, в котором расположено МАДОУ, позволяет поддерживать внешние социальные связи с учреждениями образования, культуры и спорта, что создает благоприятные возможности для обогащения образовательной деятельности ДООУ по всем направлениям.

№	Взаимодействие МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» с социумом	
«Физическое развитие»		
1.	<i>МБУЗ «Губкинская городская детская больница»</i>	Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Консультации для родителей по вопросам адаптации детей в ДООУ. Взаимодействие с врачами по организации оздоровительной

		работы. Анализ заболеваемости. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую. Обеспечение детского сада педиатром.
«Художественно-эстетическое развитие»		
2.	<i>МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»</i>	Приглашение воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Беседы с педагогами музыкальной школы о различных музыкальных инструментах. Знакомство дошкольников с различными жанрами музыкального искусства. Совместные образовательные проекты, концерты.
3.	<i>МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи»</i>	Совместное проведение праздников, развлечений, Театрализованные представления. Знакомство с театром, театральными жанрами
«Речевое развитие»		
1.	<i>МУК «Централизованная библиотечная система № 5» (филиал)</i>	Организация выставок детской и методической литературы. Организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение «Книжной недели» в каникулярный период, тематические вечера для педагогов
«Познавательное развитие»		
1.	<i>МБОУ «СОШ № 11»</i>	Целью сотрудничества является реализация программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», семинаров для будущих выпускников и родителей, психолого-педагогические конференции, консилиумы и т.д. Проведение открытых уроков для воспитателей и открытой ООД в подготовительных группах для учителей. Осуществление воспитателями ДОУ экскурсий и целевых прогулок в школу. Участие в Дне знаний, праздновании последнего звонка. Ознакомление с помещением школы.
2.	<i>МБУК «Губкинский краеведческий музей»</i>	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
3.	<i>МБОУ ДПО «Станция юных натуралистов»</i>	Целью сотрудничества сторон является комплексная реализация образовательных и парциальных программ, педагогических технологий в вопросах экологического воспитания и образования. Оказание помощи в подготовке и проведении мероприятий экологической направленности; консультирование педагогов ДОУ при подготовке экологических акций.
«Коррекционно-развивающее направление»		
	<i>Губкинская территориальная ПМПК и Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i>	Совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ППк. Организация и проведение ММО, семинаров, конкурсов и т.д. для педагогов и специалистов ДОУ

Социальное окружение, близость расположения различных учреждений позволяет на высоком организационном уровне вести совместную работу с социумом.

Взаимодействие с социальными партнерами строится по направлениям:

- ✚ формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- ✚ формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- ✚ формирование духовно-нравственных качеств личности;
- ✚ поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями микрорайона осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Уважение интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями (законными представителями) с привлечением представителей культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи с учреждениями: Управление образования администрации Губкинского городского округа, МБУ «Научно методический центр, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:

- ✚ Территориальное местонахождение (удобное, детский сад пользуется спросом у населения микрорайона «Журавлики»).
- ✚ В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- ✚ Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов, создание собственных электронных образовательных ресурсов для

дошкольников, учебных фильмов, заданий), видеоконсультаций, мастер-классов, для родителей (законных представителей).

✚ Открытость и интегрированность МБДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Комфортная и эстетическая развивающая среда дошкольного учреждения.

Данные ресурсы работают на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МБДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

3.3. Анализ внутренней среды.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур.

Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области расположено в двухэтажном здании с пристройкой на четыре групповые ячейки, соединенной с основным зданием теплым переходом. Здание Учреждения типовое, ввод в эксплуатацию - январь 2020 года.

Педагогический блок:

❖ 14 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, туалетной комнаты, спальня комнаты, раздевалки, моечной;

❖ кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, лингафонный кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, соляная комната, кабинет Службы ранней помощи.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные площадки, спортивная площадка с искусственным покрытием, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства,

музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности педагога с детьми, места уединения. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, различные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участок детского сада озеленён. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми. На каждом участке есть игровое оборудование.

Проблемное поле

Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей. Групповые помещения недостаточно оснащены ИКТ.

Перспективы развития

Организовать общение педагогов в режиме онлайн (с использованием программного обеспечения и ИКТ) с родителями (законными представителями) воспитанников, не выходя из группового помещения, по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, а также транслировать образовательную деятельность и в установленное время оказывать консультативную помощь.

3.4. Система управления ДОУ

Управление в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Система управления МБДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

➤ ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

➤ ***определения объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

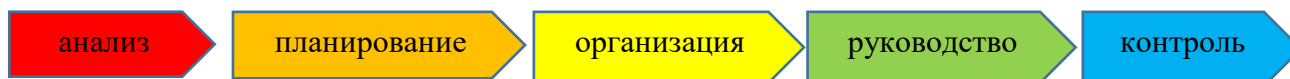
➤ ***осуществления механизма управления через основные управленческие функции***.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- ❖ федерального уровня;
- ❖ регионального уровня;
- ❖ муниципального уровня;
- ❖ внутри детского сада.



Методы управления в ДОУ

Методы экономического стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Материальное стимулирование (доплата к основной заработной плате) за активное участие во всех мероприятиях ДОУ, города, области; ✚ Публикации; ✚ Тиражирование личного педагогического опыта
Административные методы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Рациональная расстановка кадров; ✚ Приказы, распоряжения, локальные акты в рамках деятельности ДОУ
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совет, просьба, пожелания; ✚ Стимуляция творческой активности, инициативы работников; ✚ Воспитание чувства коллективной ответственности, самосознания
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Вовлечение сотрудников и родителей (законных представителей) в управление ДОУ; ✚ Развитие демократического стиля в выстраивании стратегии и развития ДОУ; ✚ Обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

➤ Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательной организацией.

➤ Низкий уровень мотивации родителей в развитии организации, настороженное отношение к проявлениям инновационной активности организации.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения. Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование ДОУ.

Возможные риски

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3.5. Результативность деятельности образовательной организации в рамках реализуемых направлений развития воспитанников

Актуальное состояние

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ нацелен на реализацию основных направлений развития детей:

- ❖ Физическое;
- ❖ Познавательное;
- ❖ Речевое;
- ❖ Художественно-эстетическое;
- ❖ Социально-коммуникативное.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Для выявления целесообразности и эффективности построения образовательного процесса дошкольного учреждения, т.е. выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы, найти индивидуальный подход проводилась диагностика педагогического процесса (педагогическая диагностика в форме наблюдения).

Целью проведения такого педагогического наблюдения является:

- ❖ определение эффективности построения педагогического процесса в группах;
- ❖ анализ причин и факторов, влияющих на качество усвоения программного материала и педагогическую работу в целом;
- ❖ внесение корректировки в образовательный процесс.

Работая по образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагоги используют карты диагностики педагогического процесса по пяти образовательным областям в каждой возрастной группе детского сада. При этом происходит отказ от навешивания на детей ярлыков («высокий уровень усвоения», «низкий уровень усвоения») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы. Оценка развития ребенка, дается в результате сравнения его с самим собой, используя бальную систему. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагогов.

Оценка педагогического процесса в ДОУ связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты освоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ можно проследить в таблице:

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы за 2020 – 2021 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

Возрастная группа	Кол. обсл. детей	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Группа раннего возраста № 1	19	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Младшая группа № 2	24	2,7	3	2,7	3	2,8	3,1	2,5	3	2,6	3	2,7	3
Группа раннего возраста № 4	19	1,7	2,1	1,6	2,1	1,7	2,2	1,5	1,8	1,8	2,2	1,7	2,1
Младшая группа № 5	20	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Младшая группа № 6	26	2,5	3	2,6	3	2,5	3	2,8	3	2,6	3	2,8	3
Старшая группа для детей с ТНР № 7	12	2,4	2,8	1,6	2,6	1,9 5	2,4	2,3	2,6	2,9	3	2,2	2,7
Подготовительная группа № 8	26	2,9	4	2,8	3,9	2,9	3,7	2,8	3,85	2,6	3,5	2,8	3,8
Разновозрастная группа для детей с ЗПР № 9	9	1,3	1,9	1,4	1,8	1,3	1,7	1,4	1,6	1,5	1,8	1,4	1,8
Средняя группа № 10	25	2,5	3,4	2,6	3,2	2,3	3,2	2,2	2,9	2,5	3,5	2,4	3,2
Группа раннего возраста № 11	21	1,7	2,5	1,6	2,3	2	2,6	2	2,7	1,6	2,3	1,8	2,5
Первая группа раннего возраста № 12	17	1	1,2	1	1	1,1	1,1	1	1	1	1	1	1
Подготовительная группа для детей с ТНР № 13	10	3	3	2,2	3	1,9	3,9	2,9	3	2,6	3	2,5	3,1
Старшая группа № 14	22	2,1	2,6	1,8	2,4	1,8	2,3	2	2,5	1,9	2,4	1,9	2,4
ИТОГО	250	2,1	2,7	2	2,6	2	2,7	2,1	2,6	2,1	2,7	2,1	2,7

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 13 и № 15

реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области, в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития № 4 реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области, в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра № 3 реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В образовательной деятельности обеспечивается развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивается содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 1.2.3685-21 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Для качественной реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.4.2. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» города Губкина Белгородской области за предшествующий год (2020-2021) показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Однако низкие показатели развития детей выявились по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие – в группе раннего возраста № 4, первой группе раннего возраста № 12, разновозрастной группе для детей с ЗПР № 9;
- Познавательное развитие – в группе раннего возраста № 4, в группе раннего возраста № 11, первой группе раннего возраста № 12, разновозрастной группе для детей с ЗПР № 9;
- Речевое развитие - группе раннего возраста № 4, первой группе раннего

возраста № 12, разновозрастной группе для детей с ЗПР № 9, старшей группе для детей с ТНР № 7, старшей группе № 14;

➤ Художественно-эстетическое развитие – в группе раннего возраста № 4, первой группе раннего возраста № 12, разновозрастной группе для детей с ЗПР № 9;

➤ Физическое развитие - группе раннего возраста № 4, в группе раннего возраста № 11, первой группе раннего возраста № 12, разновозрастной группе для детей с ЗПР № 9, старшей группе № 14.

Считаем, что этому способствовало:

✓ не достаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию проектов;

✓ частый пропуск детьми дошкольного учреждения без уважительных причин;

✓ рост количества вновь поступающих детей с хроническими заболеваниями;

✓ недостаточная компетентность педагогов в вопросах развития социально-коммуникативных навыков дошкольников и детей раннего возраста.

В связи с этим необходимо продолжать создавать условия для речевого, познавательного развития дошкольников, развития у них социально-коммуникативных навыков в рамках реализации ФГОС ДО через внедрение новых педагогических технологий и реализации проектной деятельности по данным направлениям.

Перспективы развития

➤ Отказаться от навешивания на детей ярлыков («высокий уровень», «низкий уровень») и дифференциацию детей на сильные и слабые группы.

➤ Оценку развития ребенка, давать, сравнивая его с самим собой, используя бальную систему, что позволит увидеть динамику развития каждого ребёнка, скорректировать работу воспитателя, своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

➤ Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников в современных условиях через совместную деятельность.

3.5.1. Физическое развитие

Актуальное состояние

Физическое развитие воспитанников является приоритетным направлением деятельности детского сада. Данное направление развития воспитанников достаточно хорошо освоено педагогами, что подтверждают результаты мониторинга овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

Образовательная область	Учебный год/Освоение ОО (%)
	2020-2021
«Физическое развитие»	2,7

Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ внедрена в практику результативная система физического развития и укрепления здоровья воспитанников, включающая, в себя оптимальные материально-технические условия, гибкий режим дня, комплекс мероприятий по профилактике простудных и противорецидивных заболеваний, различные здоровьесберегающие методики и технологии.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструкторами по физической культуре разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (витаминизация третьего блюда витамином С), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, луково-чесночные нарезки в групповой и раздевалке), четко соблюдался режим проветривания всех помещений, которые посещают дошкольники, а также режим кварцевания посредством рециркуляторов.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница», своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей

Особое внимание в ДОУ уделялось правильному питанию дошкольников.

Основными *принципами* организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Систематически в МБДОУ осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении, возраст детей, а также состояние их здоровья (дети, страдающие аллергическими заболеваниями).

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации, а также на закрепление в сознании ребенка стремления к здоровому образу жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе, а также в бассейне; организуются посещения соляной комнаты с учетом возраста и физического состояния воспитанников.

Планомерная работа по проведению лечебно-профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществляется в условиях взаимодействия воспитателей, специалистов ДОУ и родителей (законных представителей), на основе лично-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Сравнительная таблица группы здоровья детей, посещающих ДОУ

Годы	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2020	290	179	61,7	76	26,2	29	10	0	0	6	2,1
2021	312	200	64,1	76	24,36	31	9,94	0	0	5	1,6

Вывод: В 2021 году по сравнению с 2020 учебным годом увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 2,4 %, уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья на 1,84 % детей, незначительно уменьшилось количество воспитанников с 3 группой здоровья на 0,06%.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Динамика общей заболеваемости (сравнительная)

Показатели	Годы (%)	
	2020	2021
МБДОУ № 38	8,15	7,48
Город	6,52	7,82

Анализ детской заболеваемости свидетельствует о том, что в детском саду ситуация по заболеваемости имеет тенденцию к улучшению, если в 2020 году показатель заболеваемости на одного ребенка составлял 8,15 и значительно превышал среднегородской показатель, то в 2021 году на одного ребенка пришлось 7,48 пропущенных дней по заболеваемости и этот показатель ниже среднегородского составившего 7,82.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости и посещаемости.

Результаты анализа заболеваемости в сравнительных показателях

Год	Всего случаев	ОРВИ и грипп	Инфекционные заболевания	Другие заболевания
2020	205	128	6	71
2021	233	158	44	31

Анализ заболеваемости показал, что в большинстве случаев воспитанники детского сада болеют ОРВИ, увеличилось количество случаев заболевания бронхитом, отмечено некоторое увеличение ЛОР заболеваний. Это обусловлено тем фактом, что увеличилось количество вновь поступивших детей с врожденными хроническими заболеваниями. Увеличивается количество детей с инфекционными заболеваниями – ветряная оспа. Проводится комплекс оздоровительных мероприятий, а также своевременная вакцинопрофилактика, проведение общеукрепляющих мероприятий.

Ежегодно в ДОУ врачом педиатром формируются группы ЧБД, в которые входят часто болеющие дети (от 4х и более раз в году). В основе оздоровительной работы с часто болеющими детьми лежит щадящий режим в детском саду и дома, а также лечебные мероприятия.

Для снижения заболеваемости медицинским работникам и педагогам необходимо особое внимание уделять укреплению здоровья детей, развитию их физических возможностей и воспитанию навыков здорового образа жизни, продолжать в системе проводить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний в домашних условиях.

Уровень посещаемости детского сада

Год	Количество детей в ДОУ	Количество дней посещений на 1 ребенка
2020	260	105,3
2021	277	171,6

Вывод. В 2021 году показатель количества дней посещений на 1 ребенка в сравнении с 2020 годом значительно выше, однако сравнительный анализ провести невозможно в связи с тем, что в 2020 году дошкольное учреждение с апреля по июнь включительно не функционировало в связи с карантинными мероприятиями по новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Анализ посещаемости

Год	Всего детодней	Функционирование по ДОУ
2020	21376	61,94
2021	46726	71,78

Вывод: Посещаемость детьми ДОУ находится на среднем уровне (данные таблицы).

Причины: очень часто родители ДОУ пропускают детский сад без уважительной причины, потому что работают по сменам.

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы раннего возраста, поэтому ежегодно в детский сад поступает много ослабленных детей в возрасте от полутора лет, а как известно, в этом возрасте дети сложнее проходят адаптационный период, они более подвержены заболеваниям.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в наше дошкольное учреждение, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями, педагогом-психологом ведется постоянная работа по снижению негативных последствий адаптационного периода и сокращению сроков адаптации к условиям детского сада. Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет.

Адаптация к условиям ДОУ вновь поступивших воспитанников

Степень адаптации	Количество детей, год	
	2020	2021
Легкая	36	28
Средняя	41	39
Тяжелая	3	4
Общее количество детей	80	71

В период адаптации начинается закаливание детей с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После адаптационного периода проводится обливание кистей рук прохладной водой после сна, хождение босиком по корригирующим дорожкам, утренняя и бодрящая гимнастики.

Ведётся работа с родителями, в период адаптации детей к детскому саду:

- диагностика родителей (анкеты «Знакомство», «Для родителей»);
- беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников);
- индивидуальные и групповые консультации («Ребенок поступает в детский сад»);
- стендовая информация для родителей («Адаптационный период в детском саду», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»);
- проводятся занятия в сенсорной комнате.

Система работы по *физическому воспитанию* строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

Медицинские группы для занятий физкультурой

Группа	Год, общее количество детей	
	2020	2021
Всего детей	260	277
Основная	255	276

Подготовительная	29	31
Специальная	6	5

Учреждение имеет спортивный зал, бассейн, соляную комнату, на территории ДОУ имеется спортплощадка с искусственным покрытием. Для организации занятий физической культурой в спортивном зале ДОУ имеется необходимое современное оборудование.

В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей.

Рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий, с использованием разнообразного, имеющегося в полном объеме, стандартного и нестандартного оборудования, представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных воспитательных мероприятий. Содержание и построение занятий варьируется, каждое из них в той или иной степени имеет свое специфическое значение.

Необходимые навыки, умения, и знания дети приобретают при проведении учебных физкультурных занятий в сочетании с закалывающими процедурами, которые обеспечиваются четкой организацией теплового и воздушного режима в физкультурном зале, рациональной одеждой детей и занятий босиком, с использованием массажа, дыхательной и корригирующей гимнастики, релаксации.

Немаловажное значение отводится активному отдыху детей. К таким занятиям относятся: неделя здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования.

Вышеописанные виды занятий по физической культуре, дополняя и обогащая, друг друга, в совокупности обеспечивают необходимую двигательную активность каждого ребёнка в течение всего времени пребывания его в дошкольном учреждении.

Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

В группах раннего возраста реализуется региональная парциальная образовательная программа «Мой веселый звонкий мяч», направленная на развитие физических качеств детей раннего возраста в игровой форме.

В группах дошкольного возраста успешно реализуется региональная парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор», направленная на полноценное физическое развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют

частые уходы персонала Учреждения на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21 (при организации образовательного процесса в Учреждения, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий), реализация проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа («Дарите детям доброту»); «Внедрение технологий бережливого управления в деятельность ДООУ Белгородской области» («Бережливый детский сад»); "Служба ранней помощи" (Апробация системы оказания психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с нарушениями жизнедеятельности), «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)».

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ✓ медико-психолого-педагогической поддержке.

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МБДОУ выстроена система взаимодействия специалистов. Формой взаимодействия специалистов по уточнению диагнозов, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДООУ является психолого-педагогический консилиум. В состав ППк входят: старший воспитатель, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, учитель-дефектолог. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ППк ДООУ.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Благодаря совместной работе, которую осуществляют педагоги, специалисты ДОУ и родители (законные представители) воспитанников были достигнуты положительные результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Вывод: В целом, работу педагогического коллектива по формированию привычки к здоровому образу жизни воспитанников в структуре деятельности детского сада по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО можно признать удовлетворительной.

Однако проблема физического воспитания продолжает оставаться, так как:

- ❖ у многих детей на низком уровне развита координация движений, ловкость, сила и выносливость;
- ❖ низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, растущие факторы риска, отсутствие полезных привычек).

Проблемное поле

Несмотря на то, что в учреждении: выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику в состоянии здоровья у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»), разработанная система использования здоровьесберегающих технологий, в детском саду средний уровень заболеваемости и средний уровень посещаемости. Анализ состояния здоровья за год показал, что проведенных оздоровительных мероприятий недостаточно для снижения инфекционных заболеваний. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения. Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

А также были отмечены случаи в нарушении режима дня, нерегулярно проводились занятия на свежем воздухе, нарушался режим прогулки. Недостаточно проводилась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни через индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению, оформление тематических стендов, проведение открытых мероприятий. Поэтому серьезного внимания требуют вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Кроме того, высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, пропуски без уважительной причины); вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада, что влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, (частые уходы персонала Учреждения на больничный).

Перспективы развития

Чтобы забота о здоровье ребенка являлась одним из приоритетов всего педагогического коллектива и проходила на профессиональной основе, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. Это станет возможно в том случае, если комплексное планирование будет подчинено здоровьесберегающему аспекту,

а действие воспитателей, узких специалистов, медицинского персонала и родителей (законных представителей) интегрально.

➤ Необходимо уделить особое внимание оздоровительной работе по укреплению иммунитета дошкольников, разработать систему оздоровительных мероприятий на каждую возрастную группу, индивидуальных маршрутов здоровья для часто болеющих детей.

➤ Усиление контроля за соблюдением педагогами режима дня, двигательного режима на свежем воздухе, проведении утренней гимнастики, закаливающих мероприятий.

➤ Продолжение работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность и включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

➤ Обеспечение психоэмоционального комфорта участников образовательного процесса.

➤ Ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

➤ Пополнение материально-технического оснащения для организации здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками.

➤ Вакцинация сотрудников в предэпидемический период.

➤ Организация своевременной психологической поддержки педагогов с целью предотвращения психоэмоциональных перегрузок и «профессионального выгорания».

Актуальным становится обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей, исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально – психическое благополучие.

Расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

3.5.2. Познавательное развитие

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечивает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализуется региональная парциальная образовательная программа «Здравствуй, мир Белогорья!», позволяющая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности. Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников.

Воспитанники успешно учувствуют во Всероссийских конкурсах, занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Я-исследователь» в номинации «Гуманитарная секция» успешно участвовала воспитанница МБДОУ Харченко Варвара, которая заняла 2 место с проектом «Что такое кокарда» в возрастной категории 6-7 лет.

Анализ результатов мониторинга уровня владения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

Образовательная область	Учебный год/Освоение ОО (%)
	2020-2021
«Познавательное развитие»	2,6

Анализ освоения данной области развития показал, что в 2020-2021 году она была освоена воспитанниками ДОУ на среднем уровне.

Проблемное поле

- ✓ частые пропуски детьми без уважительных причин, в следствие чего дошкольники усваивают программный материал не в полном объеме;
- ✓ не достаточное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию проектов и внедрение современных педагогических технологий;
- ✓ недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития детей в условиях семьи.

Перспективы развития

- закреплять наметившиеся тенденции познавательного развития детей в различных видах деятельности; посредством использования современных образовательных технологий (ИКТ, проектной деятельности, экспериментирования);
- повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по данному направлению через внедрение современных педагогических технологий;
- организовать педагогические условия для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ;
- развивать детское техническое творчество и повышать мотивацию дошкольников к познавательной активности;
- увеличивать количество воспитанников, принимающих активное участие в конкурсах познавательно-исследовательской и технической направленности.

3.5.3. Речевое развитие

Актуальное состояние

Данная образовательная область достаточно хорошо освоена педагогами, воспитанники по данной области показали результаты выше среднего, что подтверждают результаты мониторинга овладения необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Анализ результатов мониторинга уровня владения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

Образовательная область	Учебный год / Освоение ОО (баллы)
	2020-2021
«Речевое развитие»	2,7

Освоение воспитанниками данной образовательной области достаточно высокое и стабильное (нормативные варианты развития). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Перспективы развития

Закреплять наметившиеся тенденции речевого развития детей и активно использовать «сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др.; использовать метод проектов.

Необходимо отметить, что количество воспитанников, поступающих в ДОО с нарушениями речи, с каждым годом увеличивается. Мониторинг уровня речевого развития выявил увеличение числа воспитанников со сложными формами недоразвития речи, что осложняет работу педагогов по ОО данного направления.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются в группы компенсирующей направленности ДОО на 2 года обучения. За 2020-2021 учебный год из подготовительной группы в школу было выпущено 10 детей, и все они с чистой речью.

Также стоит отметить значительные речевые улучшения у 2 выпускников из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Это говорит о высоком уровне квалификации педагогов, работающих в данных группах.

Учителя-логопеды ведут так же эффективно консультативно-практическую работу с родителями и педагогами детского сада по вопросам развития речи детей.

Ежегодно пополняется методическое обеспечение по данному направлению развития воспитанников.

Проблемное поле

- Большое количество детей с проблемами в развитии по звуковой культуре речи.
- Затруднения педагогов при планировании и организации совместной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Перспективы развития

- Выстраивание системы взаимодействия «логопед – воспитатель – родитель», «ребенок – родитель».
- Использование в образовательных мероприятиях и в режимных моментах ИКТ.
- Приобретение наглядных пособий, методического материала, обновление РППС в группах по данному направлению.
- Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению.

3.5.4. Социально-коммуникативное развитие

Актуальное состояние

Данная образовательная область достаточно хорошо освоена педагогами и воспитанниками, что подтверждают результаты мониторинга овладения необходимыми умениями и навыками по данному направлению развития.

Анализ результатов мониторинга уровня владения воспитанниками необходимыми умениями и навыками

Образовательная область	Учебный год / Освоение ОО (баллы)
	2020-2021
«Социально-коммуникативное развитие»	2,7

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как процесс усвоения человеком индивидуальной системой знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Понятие «социализация» рассматривается в тесной взаимосвязи с понятием «коммуникация» - процесс обмена информацией между субъектами.

Особенно четко данная проблема прослеживается в современном мире, когда ребенок уже в возрасте 2-3 лет предпочитает общению компьютерные игры, а коллективной игре просмотр телевизора. Тем самым он лишает себя возможности развивать коммуникационные навыки, что в конечном итоге приводит не только к дефициту общения как такового, но и к значительным сложностям и проблемам в процессе социализации.

Проблемное поле

➤ Не все педагоги полностью овладели методами организации игры с современными детьми.

➤ Нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

Перспективы развития

➤ Формирование социально-коммуникативных навыков общения у детей через различные современные формы и методы организации образовательного процесса в ДОУ.

➤ Организация методической работы с педагогами.

➤ Разработка четкого планирования косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой.

➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

➤ Организация деятельности детских отрядов: «Юные помощники инспектора дорожного движения», «Эколята-дошколята».

➤ Укрепление материально-технической базы; приобретение теоретической и методической литературы.

3.5.5. Художественно - эстетическое развитие

Актуальное состояние

Эстетическое развитие воспитанников одна из значимых сторон всесторонне развитой личности. Художественная и музыкальная деятельность одни из любимых деятельностей дошкольников.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для эстетического воспитания детей: музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки ИЗО в группах с образцами народно-прикладного искусства и постоянно действующими выставками детских художественно-творческих работ, которые способствуют эстетическому восприятию детьми окружающего мира.

Большое внимание в детском саду уделяется развитию эстетического вкуса, формированию художественно - творческих и музыкальных способностей через интегрированный подход к образовательному процессу.

Внедрена система интегрированных занятий и развлечений художественно - эстетического цикла с использованием современных педагогических технологий (моделирования, развивающих игр, алгоритмов) через интеграцию различных видов искусств и детской деятельности. Это система, которая, с одной стороны, формирует у детей целостное представление об эстетическом восприятии окружающего мира, а с другой - позволяет педагогам, избегая повторений, в увлекательной, непринуждённой форме, преподнести детям определённые знания предметов эстетического цикла.

В результате многогранной работы педагоги добиваются хороших результатов в эстетическом развитии детей. У детей проявляется стойкий интерес к различным видам искусства и активная потребность в занятиях художественно-эстетического цикла. В группах созданы соответствующие условия для реализации творческих способностей детей: различные виды театра, звучащие и не звучащие музыкальные инструменты, стенды для самостоятельной изобразительной деятельности. Воспитанники эмоционально отвлекаются на художественное слово, с желанием исполняют музыкальные произведения, характеризующие героев сказок, свободно и раскрепощенно держатся перед взрослыми и сверстниками.

Проделанная работа по данному направлению показала большой потенциал профессионального роста педагогов, сумевших на основе внедрения интегрированных занятий эстетического цикла сформировать у детей знания и навыки в различных видах творческой деятельности. Сводные данные усвоения программного материала по данному направлению таковы:

Анализ результатов мониторинга уровня овладения воспитанникам необходимыми умениями и навыками по направлению

Образовательная область	Учебный год / Освоение ОО (баллы)
	2020-2021
«Художественно-эстетическое развитие»	2,6

Анализ работы по музыкальному воспитанию показал, что в этом направлении достигнуты определенные успехи, а музыкальное образование дошкольников занимает достойное место в нашем детском саду. Итоговая диагностика показывает качество усвоения детьми ДОО программного материала выше среднего. Это подтверждают и данные участия воспитанников ДОО в творческих конкурсах разного уровня. Однако помимо положительных тенденций выявлен и ряд проблем.

Проблемное поле

- недостаточная ориентированность педагогов на формирование и развитие индивидуальности ребенка, учет и развитие его разнообразных способностей и интересов;
- большинство используемых коллективом программ ориентировано на развитие творческого потенциала воспитанников, однако, технология данной работы слабо проработана как на теоретическом, так и на практическом уровнях;
- не всегда прослеживается дифференцированный подход в развитии творческого воображения, креативных способностей детей во всех видах эстетической деятельности.

Перспективы развития

- Организация системы мероприятий по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития творческого воображения, креативных способностей детей во всех видах эстетической деятельности.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО по данному направлению.
- Пересмотр существующих подходов к оформлению уголков по художественно-эстетическому развитию детей в группах.
- Расширение социальных связей.

3.6. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей 6–7 лет

Актуальное состояние (психолого-педагогическая деятельность):

Психолого-педагогическая деятельность строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников и осуществляется в следующих направлениях:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ работа с педагогами и родителями (законными представителями).

Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организуется психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Сеаго и М. Сеаго.

Уровень психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2020-2021	38	36 (94,7 %)	2 (5,3 %)	0	0

В результате психолого-педагогической диагностики был сделан вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

На основании полученных результатов была разработана система индивидуально-групповых мероприятий, направленных на развитие познавательной сферы воспитанников ДООУ (восприятие, память, внимание, мышление). Определены способы разрешения конфликтных ситуаций, подобраны методики, схемы-тесты, которые выявляют положение ребенка в группе сверстников. Внедрены и активно используются нетрадиционные технологии и методики, такие как «игротерапия», «сказкотерапия», «песочная терапия», работа в сенсорной комнате.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В рамках работы по преемственности заключен договор по взаимодействию с СОШ № 11. После выпуска не теряется связь с выпускниками и их родителями. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием. Повышение интереса детей к школе и мотивации к обучению в школе связано с систематическими совместными занятиями воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и психолога.

В связи со сложившейся неблагоприятной обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 осталась неохваченной работа по такому важному направлению, как совместные мероприятия ДООУ и СОШ, которые должны были быть реализованы в соответствии с планом работы по преемственности ДООУ и СОШ с посещением школы и школьных мероприятий. Однако при улучшении эпидемиологической обстановки данные мероприятия будут реализовываться в полном объеме.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы, которые отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Проблемное поле

- Малоэффективная система взаимодействия со школой.
- Слабая мотивация родителей (законных представителей) на психологическую готовность ребенка к школе.

Перспективы развития

- Выстраивание системы взаимодействия «психолог – воспитатель – родитель – учитель», «ребенок – родитель».
- Активное использование современных технологий в психолого-педагогической деятельности.
- Повышение педагогической компетентности семей выпускников ДООУ по данному направлению.

3.7. Анализ реализации коррекционно-развивающего обучения

В детском саду четыре группы компенсирующей направленности: две группы (старшая (5-6 лет) и подготовительная (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи, одна разновозрастная группа (4-7 лет) для детей задержкой психического развития, одна разновозрастная группа (2-7 лет) для детей с расстройствами аутистического спектра. Работа в группах проводилась по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра соответственно.

Основным направлением деятельности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, воспитателей групп компенсирующей направленности – является обеспечение условий для дошкольного образования детей

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программ предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- ✓ своевременным обследованием детей;
- ✓ рациональным составлением расписания занятий;
- ✓ планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- ✓ наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов

фронтальных и подгрупповых занятий;

- ✓ оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- ✓ совместной работой специалистов, тьюторов и воспитателей групп

компенсирующей направленности, а также родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ.

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Результаты коррекционной работы

Показатели	Учебный год	Количество детей
ТНР	2020-2021	22
ЗПР		9
РАС		5
Количество выпущенных детей		
Показатели	Учебный год	Количество детей/%
ТНР	2020-2021	10/100%
ЗПР		2/22%
РАС		0
Количество выпущенных детей с оценкой речи		
Показатели	Учебный год	Количество детей
ТНР	2020-2021	%
с чистой речью		10/100%
с улучшением		0
без улучшения		0
ЗПР		%
С улучшением общих показателей развития		2/100%
с чистой речью		0
с улучшением		2/100%
без улучшения		0
РАС		%
		Дети не выпускались
Рекомендовано обучение по программам		
ТНР	2020-2021	%
ООП начального общего образования		10/100%
АООП начального общего образования обучающихся с ТНР		0
ЗПР		%
ООП начального общего образования		0
АООП начального общего образования		2/100%

обучающихся с ТНР		
АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР		0
РАС		%
		Дети не выпускались

Вывод: Работу с детьми с ОВЗ в 2020-2021 учебном году можно признать успешной. Из 10 выпускников группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, все 10 выпущены с чистой речью и продолжают свое обучение по ООП начального общего образования, у 2 выпускников из группы для детей с ЗПР был снят диагноз «задержка психического развития» и они продолжают свое обучение по АООП начального общего образования обучающихся с ТНР.

Проблемное поле

- Отмечается недостаточное участие родителей (законных представителей) воспитанников в образовательном процессе.
- Большое количество детей с проблемами в развитии по звуковой культуре речи.
- Затруднения педагогов при планировании и организации совместной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями).

Перспективы развития

- Выстраивание системы взаимодействия «специалисты ДОУ – воспитатель – родитель», «ребенок – родитель», «ДОУ – социальные партнеры».
- Использование в образовательных мероприятиях и в режимных моментах ИКТ.
- Создание в группах компенсирующей направленности соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение педагогической компетентности семей воспитанников по данному направлению посредством внедрения инновационных форм работы.

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ

С целью комплексного психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и детей с ОВЗ в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

Цель ППк ДОУ: создание оптимальных условий образования, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк в ДОУ была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации, и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное, комплексное сопровождение детей специалистами учреждения. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике психологических проблем у детей на основе заключенных договоров с родителями

(законными представителями). В течение 2020-2021 учебного года в рамках ППк специалистами МБДОУ сопровождалось 3 детей.

2020-2021 учебный год	
Возрастные категории	Количество детей
4-года жизни	1
5- года жизни	2
6-года жизни	0
7-года жизни	0

Выявленные проблемы

2020-2021 учебный год	
Выявленные проблемы	Количество детей
Общее недоразвитие речи	1
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2
Дети с задержкой психического развития	0
Дети с задержкой психического развития, с учетом РАС	0
Дети с РАС	0

С данными воспитанниками, воспитателями групп, родителями, членами ППк ДОУ осуществлялась коррекция выявленных нарушений.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности ППк ДОУ

2020-2021 учебный год	
Выявленные проблемы	Количество детей
С положительной динамикой	2
С незначительной (волнообразной) динамикой	1
С отрицательной динамикой	0

В 2020-2021 учебном году 2 из 3 детей показали положительную динамику, что позволяет говорить о хорошем результате работы членов ППк ДОУ.

ППк ДОУ активно взаимодействует с Губкинской территориальной ПМПК (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через городскую ПМПК, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПК, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

Количество воспитанников, направленных на заседания Губкинской территориальной ПМПК в 2020-2021 учебном году - 13 детей.

Проблемное поле

➤ Нежелание родителей (законных представителей) следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДОУ.

➤ Наличие сопровождаемых ППк дошкольников с незначительной динамикой развития.

➤ Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Перспективы развития

➤ Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.

➤ Совершенствование психолого-педагогической работы с дошкольниками, своевременная корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ с учетом динамики индивидуального развития ребенка и возможностей МБДОУ.

➤ Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы.

➤ Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей (законных представителей) к детям с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными

подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

- Формирование активной позиции родителей (законных представителей) детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.
- Взаимодействие членов ППк и педагогов ДООУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

3.8. Анализ ресурсных возможностей

3.8.1. Мониторинговое исследование кадровой обстановки

Актуальное состояние

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал. В дошкольном учреждении большое внимание уделяется поисковой, исследовательской деятельности, внедрению инновационных технологий в практическую деятельность, разработке эффективных методов и приемов работы с воспитанниками. Именно это помогает педагогам постоянно быть в определенном профессиональном тоне, позволяющим инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников.

Основными принципами работы педагогического коллектива с детьми являются:

- ✚ признание самоценности детства;
- ✚ использование идей педагогики сотрудничества;
- ✚ индивидуальный подход, принятие ребенка таким, какой он есть;
- ✚ создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✚ безоценочное принятие и поддержка эмоциональных проявлений детей, создание в контакте с ними атмосферы психологического комфорта;
- ✚ активизация мышления и продуктивного общения (меньше показывать и объяснять, больше побуждать к размышлению и действиям).

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основных образовательных программ дошкольного образования ДООУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками, обеспечивающими непрерывное сопровождение в течение всего времени реализации ООП ДО (ФГОС ДО, п. 3.4.1), административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников. Всего в ДООУ с детьми работает 41 педагог, 7 помощников воспитателя и ещё 14 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Общая численность работников образовательной организации

	Работников всего	Административный персонал				Педагогический персонал	Обслуживающий персонал		Медицинский персонал
		Заведующий	Глав. бухгалтер	Зам. зав. по ХЧ	Бухгалтер		Помощник воспитателя	Другие	
всего	63	1	-	1	-	41	7	13	-

Численность педагогических работников образовательной организации

	Всего	Воспитатель	Старший воспитатель	Муз. рук.	Инстр. по физ. культ.	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Тьютор
всего	41	24	2	2	2	3	2	2	5

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

	Высшее образование		Из них педагогическое		Среднее специальное образование		Из них педагогическое		Не имеют образования	Получают образование в заочной форме	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%
всего	27	67,5	27	67,5	13	32,5	13	32,5	-	9	22,5

Аттестация педагогов образовательной организации

Педагогов всего	Из них аттестованы		Из них высшая категория		Из них первая категория		На соответствие	
	Чел.	% от аттестованных	Чел.	% от аттестованных	Чел.	% от аттестованных	Чел.	% от аттестованных
40	18	45%	7	17,5%	3	7,5%	8	20%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Со времени начала функционирования дошкольного учреждения практически все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, активно участвуют в работе муниципальных методических объединений.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В детском саду ведётся планомерная работа по повышению профессионально-личностной направленности педагога. Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета ДОУ, в работе различных объединений на уровне учреждения, муниципальном и региональном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи в поисках эффективных методов в работе с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы ДОУ.

По результатам проведенной рефлексии большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретенные знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у

всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

На протяжении двух лет функционирования ДОУ с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Повышение педагогической компетентности педагогов посредством внедрения в образовательный процесс цифрового образования, технологий бережливого управления, «доброжелательных» технологий. Включение в образовательную деятельность элементов программы «Десятилетие детства». Формирование в ДОО лидерской команды «Доброжелательный детский сад», включающей всех участников образовательных отношений. Внедрение в деятельность ДОО «Кодекса доброжелательности».

Выводы: педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле

➤ Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.
➤ Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет достойно представить им опыт своей работы.

➤ Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению психолого-педагогических проектов учреждения, значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

➤ У педагогов отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном и региональном уровне, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения в условиях введения ФГОС ДО, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

3.8.2. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние

Потребителями образовательной услуги ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- ✓ с семьями воспитанников ДООУ;
- ✓ с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад;
- ✓ с родителями (законными представителями), чьи дети будут посещать ДООУ.

Отсюда основными направлениями взаимодействия ДООУ с семьёй является изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью ежегодно проводятся: мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей (законных представителей), анкетирования, социологические исследования с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами.

Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что перечень услуг, предлагаемый ДООУ, соответствует запросам родителей (законных представителей).

Для основного контингента родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ характерны:

- высокие требования к воспитанию и образованию;
- большое желание дать ребенку разностороннее развитие, чтобы ребенок пошел в школу хорошо подготовленным.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Так как степень участия родителей в организации образовательного процесса такова: пассивные наблюдатели - 32,8%; «заказчики» - 39,8%; активные участники - 27,4 %, то основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, физическое и эмоциональное воспитание детей.

Профессиональный уровень педагогов детского сада позволяет вести работу с семьями воспитанников, оказывать психолого-педагогическое консультирование и коррекционную помощь детям с ОВЗ. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как видео-лекции, видео-консультации, видео-уроки, рассылка информации по электронной почте по запросу, родительские гостиные, тренинги по запросам родителей (законных представителей), совместные выставки и вернисажи, совместное творчество детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

При взаимодействии с семьей мы сочетаем традиционные методы и приемы работы (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и развлечения и пр.) и нетрадиционные, такие как:

- ✓ проектный метод;
- ✓ семейный клуб «Ответственное родительство»;
- ✓ коллективное творческое дело;
- ✓ родительский патруль;
- ✓ социальные сети и сайт ДООУ.

Для детей, не посещающих детский сад, традицией стало приглашать их на праздники, дни открытых дверей и оказывать квалифицированную психологическую и логопедическую помощь.

За последние годы повысился уровень информированности родителей (законных представителей) ходом воспитательно-образовательного процесса, чему способствовала активная работа официального сайта ДОУ. По результатам мониторинга родители (законные представители) отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных мероприятиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей (законных представителей) есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. Их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку, в том числе и к ребенку с ОВЗ и родителям.

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в Группе	258	100
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	241	93,4
3.	Количество родителей, удовлетворенных информационной открытостью ДОУ	229	95
4.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	225	93
5.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	241	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	232	96
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	227	94
8.	Общее количество родителей удовлетворённых качеством деятельности ДОО	231	96

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 38» в целом удовлетворяет 96% опрошенных родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума, МБУ «НМЦ» и учреждениями образования.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования,

культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Проблемное поле

- ❖ Контингент родителей (законных представителей) дошкольного учреждения неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании; далеко не все родители (законные представители) осознают важность сотрудничества с детским садом.
- ❖ Есть неполные семьи, и не большой процент матерей-одиночек.
- ❖ Нет дифференцированного подхода к потребностям родителей (законных представителей) при организации родительских собраний, консультаций; при выборе форм сотрудничества не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.
- ❖ При разработке и реализации проектов педагогами редко используется потенциал родителей (законных представителей) воспитанников и социума, следовательно, проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне.
- ❖ Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей в связи с большой загруженностью на работе.

Перспективы развития

В целях совершенствования педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями (законными представителями), в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования Белгородской области «об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей» педагогам всех возрастных групп и узким специалистам рекомендуется:

- ❖ обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- ❖ повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ❖ поддерживать интерес родителей (законных представителей) к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ❖ использовать инновационные технологии в работе с родителями (законными представителями) (интерактивные, проектные, компьютерные);
- ❖ помогать родителям (законным представителям) в коррекционной работе;
- ❖ взаимодействовать с общественными организациями в оказании социальной поддержки, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей (законных представителей).

3.8.3. Социальная открытость

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе ДОО постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс ДОО становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными институтами.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они закладывают первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Задача детского сада признать родителей (законных представителей)

полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями):

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Особая роль в обеспечении социальной открытости и доступности отводится педагогам. Педагоги ДОУ устанавливают доверительные отношения друг с другом и продуктивное взаимодействие, осуществлять работу в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Открытость и доступность осуществляется через информационное взаимодействие:

- ✚ изучение запросов родителей (законных представителей) (через анкетирование и интервьюирование);
- ✚ формирование системы информирования;
- ✚ расширение форм и методов информационного взаимодействия.

В образовательном учреждении применяются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется также через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу; (совместное участие в праздниках, развлечениях);
- расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни образовательного учреждения; (организация экскурсий, выставки);
- пребывание родителей (законных представителей) на занятиях в удобное для них время; (открытые занятия и мероприятия);
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей (законных представителей), детей; (создание презентаций, послание и поздравление отсутствующим детям);
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям (законным представителям) ближе познакомиться со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой, телеобразование, создание страниц дошкольного учреждения в социальных сетях, официальный сайт детского сада, родительские чаты в мессенджерах;
- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей (законных представителей).

В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты, презентации, сайт ДОУ.

Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей (законных представителей), как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Кроме того, в приложении-мессенджере Viber в каждой возрастной группе есть группа для общения с родителями, для сообщения информации, решения текущих вопросов и просто для общения между родителями (законными представителями). В наш век бесконечной занятости родителей (законных представителей) — это как одна из возможностей привлечения внимания их к совместной работе.

С одной стороны - информирование родителей (законных представителей) способствует установлению доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, семья и образовательное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий которых, зависит эффективность процесса образования и воспитания детей. У образовательного учреждения и семьи задача одна – подготовка детей к будущей взрослой жизни, к тому, чтобы они могли стать сильными, уверенными, могли найти свое место в жизни.

3.8.4. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Проблемное поле

❖ Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

❖ Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзорных органов.

Перспективы развития

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

3.8.5. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом ДОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле

Состояние документации несколько не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

❖ функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

❖ расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

❖ функционирования в ДОУ общественных и коллективных форм управления.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш» позволяет предположить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Сильные стороны потенциала развития образовательного учреждения

- накоплен практический опыт воспитательно-образовательной деятельности, создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- удобное расположение ДОУ (близость с важными культурно-массовыми объектами);
- в ДОУ работает служба ППк сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ;
- активная работа органов самоуправления в ДОУ;
- отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- благожелательная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград педагогов;
- наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными спортивными и культурными организациями, а также другими учреждениями города;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями (законными представителями) ДОУ;
- благоприятный психологический климат в ДОУ;
- высокая результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;
- использование инновационных технологий в образовательном и оздоровительном процессе ДОУ;
- трансляция передового педагогического опыта.

Слабые стороны потенциала развития образовательного учреждения

- недостаточность материально-технической базы;
- снижение количества высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов;
- малоактивная позиция родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с некомпетентностью и дефицитом времени;
- низкий уровень включения в инновационную деятельность;
- проблема модернизации, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Возможности потенциала развития образовательного учреждения

- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного учреждения и дошкольного образования;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса, ростом профессионального мастерства педагогов и материально-технической базы;
 - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
 - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
 - формирование и подготовка кадрового резерва;
 - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры;
 - включение ДОУ в инновационную и проектную деятельность.
- Угрозы (риски) потенциала развития образовательного учреждения**
- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
 - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
 - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании института семьи;
 - финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств (это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей);
 - нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
 - организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
 - социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

IV. РАЗДЕЛ **Концепция развития ДОУ**

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Изменения, происходящие в современном мире, в значительной степени определили перед дошкольным учреждением непростую задачу – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Сегодня необходимо постоянно доказывать свою привлекательность, оригинальность, необходимость и занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А всё это достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития.

Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с качественными признаками этого периода: насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям МБДОУ, удовлетворяют детей, родителей (законных представителей), педагогов, способствуют достижению устойчивых и высоких показателей.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.



В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Очевидна необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Цель разработки данной концепции Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников через организацию и деятельность в ДОО детских отрядов: Дети-помощники инспектора дорожного движения, Юные экологи, Дети-волонтеры.

Построение новой модели развития ДОО, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

4.1. Основные целевые установки

-  повышение эффективности управления ДОО путём внедрения модели государственно-общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности организации как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности организации;
-  реализация образовательной программы, обеспечивающей необходимый уровень развития с учётом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- ✚ достижение высокого качества образовательной услуги за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- ✚ повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО;
- ✚ совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды;
- ✚ модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- ✚ расширение информационно-образовательной среды дошкольной организации за счёт современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- ✚ максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- ✚ выполнение муниципального задания ДОО как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога

- ✚ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✚ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✚ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✚ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✚ умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✚ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✚ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✚ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✚ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- ✚ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ✚ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений

- ✚ использует в работе новаторские методики;
- ✚ включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✚ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей

деятельности.

3. Личностные качества педагога

- + четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- + имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- + обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- + владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- + обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- + креативен;
- + воплощает идеи гуманизации педагогического процесса, в общении с ребёнком всегда должен помнить:
 - ✓ *ребёнок ему ничего не должен. Это воспитатель обязан помочь ребёнку стать более самостоятельным и ответственным;*
 - ✓ *в каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно попытаться понять цели, которые ребёнок преследует теми или иными действиями;*
 - ✓ *навязывание своих правил и требований против воли детей — это насилие, даже если намерения педагога положительны;*
 - ✓ *запретов и требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников;*
 - ✓ *тихий, застенчивый ребёнок нуждается в профессиональной помощи воспитателя так же, как и отъявленный драчун;*
 - ✓ *благополучная социальная ситуация развития — это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общения.*
- + развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- + ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии** – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

➤ **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

➤ **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

➤ **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

➤ **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

➤ **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты развития ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает

✚ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

✚ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

✚ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;


✚ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

✚ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

✚ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

✚ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✚ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

 высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Губкина.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Миссия дошкольной организации

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования детей, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям) детский сад обязуется оказать квалифицированную педагогическую помощь в развитии детей дошкольного и раннего возраста, психолого-педагогическую поддержку семьи, личностное развитие дошкольников, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни; равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов (по мере необходимости) и их интеграции в среду нормативно развивающихся дошкольников;

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации и повышения образовательного уровня педагога, социальной защиты и повышения квалификации; создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольного учреждения;

- по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования, положительный имидж в городе.

Философия жизнедеятельности МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В дошкольной образовательной организации коллектив стремится создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому одна из задач коллектива ДОУ состоит в приобщении к здоровому образу жизни не только детей дошкольного возраста, но и их родственников, а также всех сотрудников дошкольной организации.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком педагоги учитывают сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного и коррекционного процессов и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей (законных представителей), а также исходя из особенностей развития детей.

4.2. Методологические принципы программы развития МБДОУ

В организации этого процесса МБДОУ руководствуется следующими принципами:

1. **Гуманизма.** Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2. **Преимственности.** Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах МБДОУ и стилем воспитания в семье.

3. **Интеграции и координации.** Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов, родители (законные представители) воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш», так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4. **Дифференциации и индивидуализации.** Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5. **Диалогичности.** Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6. **Диатропичности** (многообразия). Вытекает их многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса ДОУ.

7. **Человекосообразности.** Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников.

8. **Открытости.** Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с

коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

9. **Динамичности образовательного пространства в ДОУ.** Выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

10. **Развития.** Предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях. Это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

11. **Социализации.** Предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

12. **Инновационности образования.** Реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

- + **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- + **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- + **информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- + **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- + **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- + **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

V. РАЗДЕЛ

Стратегия и тактика перехода ДОУ к обновлённому состоянию

5.1. Основные идеи, цели и подходы программы

Основная цель Программы развития – создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Управление проектами в системе дошкольного образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями.

Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований,

заключение договорных отношений, соблюдение финансово-экономических требований крупного проекта.

Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.

Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

В литературе по проектному менеджменту выделяются структурно-функциональные составляющие управления проектами, отражающие современный подход к пониманию проекта как элемента проектного управления, важнейшей характеристикой которого обозначена его нацеленность на изменения.

1. **Осознание цели** проекта является отправной точкой проектного управления. Цель декомпозируется на осознаваемые и управляемые элементы деятельности, логически и организационно связанные в комплексы работ. Установлено, что качество целеполагания определяет успешное осуществление проекта, но собственно процедуры целеполагания и их описание нами не выявлены.

2. **Определение (описание) предполагаемых результатов и соответствующих критериев** как достижения целей проекта отражает в управлении проектом степень осознания цели как образа ожидаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта деятельности.

3. **Анализ внутренней среды и внешнего окружения проекта** как совокупности факторов и объектов, непосредственно и опосредовано влияющих на осуществление проекта, направлено на выявление того, что может с определённой вероятностью негативно и позитивно повлиять на достижение целей проекта. Это понимание возможных рисков и способствующих обстоятельств, что позволяет корректировать цели, более адекватно принимать управленческие решения, воспринимая реальное и возможное положение дел, оптимизируя реализацию проекта с учётом вероятных последствий.

4. **Создание организационной структуры управления проектом**, отражающей его внутреннюю среду как систему полномочий, ответственности и коммуникаций, в рамках которой осуществляются управленческие процессы, определяется состав человеческого ресурса, формируется организационная культура, определяющая связи и отношения между участниками проекта.

5. **Формирование и деятельность команды проекта** обеспечивает его целенаправленное осуществление. Под командой проекта понимается совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую деятельность. Это подразумевает её интенсивное взаимодействие со всеми или большей частью участников проекта.

6. **Жизненный цикл проекта** определяет логико-временную структуру деятельности по проекту, отражающую ряд последовательных этапов от инициации до завершения, включая разработку и реализацию.

7. Традиционно **управляемые параметры** проекта представляют: объёмы и виды работ; сроки, продолжительность и резерв времени; ресурсы (человеческие, финансовые, материально-технические). Нами выявлены инструментально разработанные методы и средства, описанные в **подсистемах управления проектом**, которые подразделяются по основным предметным областям на управление содержанием проекта, объёмами работ, управление временем, продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление закупками и поставками, управление распределением ресурсов,

управление рисками, управление запасами ресурсов, управление информацией и коммуникациями и т.п.

8. Существующие модели (схемы) управления проектом представлены жизненным циклом с его делением на фазы, что связано с наполнением определённым содержанием этапов развития проекта. Содержание фаз (этапов) жизненного цикла проекта раскрывается применительно к действующим в РФ нормативным документам. Модель управления проектом представляет две фазы: фазу разработки (осознание целей, разработка и анализ планов, решений, проектной документации) и фазу реализации (выполнение утверждённых планов, реализация принятых проектных решений во взаимодействии с окружающей средой).

В результате внедрения проектного управления в деятельность МБДОУ будут достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация комплексной программы развития, качественная система работы по воспитанию дошкольников, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду и информационную среду дошкольной образовательной организации.

VI. РАЗДЕЛ

Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ

6.1. Цели и задачи программы развития

Цель Программы - обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов

3. Реализация проектов.

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

Задачи Программы

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста.

2. Формирование нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

3. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

4. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста.

5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.

6. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.

7. Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.

8. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности молодых специалистов.

9. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.

10. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

11. Совершенствование и обновление системы социального партнерства.

12. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

13. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма по повышению конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

14. Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Финансовая академия».

15. Организация педагогических условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

16. Развитие детского технического творчества и повышение мотивации ребенка к познавательной активности.

6.2. Основные направления Программы развития дошкольного образовательного учреждения

Направление деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий 	Портфель проектов «Быть здоровым – это здорово!»
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста ➤ Совершенствование системы работы с 	Портфель проектов «Приоритеты образования»

	<p>детьми, имеющими особые образовательные потребности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; ➤ Формирование технологии реализации игровых образовательных ситуаций «Финансовая академия»; ➤ Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; 	
Развитие воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей 	<p>Портфель проектов «Качество воспитания»</p>
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДООУ ➤ Обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации ➤ Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности молодых специалистов; 	<p>Портфель проектов «Современный педагог»</p>
Создание условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; ➤ Совершенствование и обновление системы социального партнерства ➤ Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма по повышению конкурентоспособности и привлекательности детского сада ➤ Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации 	<p>Портфель проектов «Детский сад – территория успеха»</p>
Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация педагогических условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДООУ 	<p>Портфель проектов «Я в профессии»</p>
Развитие детского технического творчества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие детского технического творчества и повышение мотивации ребенка к познавательной активности 	<p>Портфель проектов «Юные инженеры»</p>

VII. РАЗДЕЛ

Механизм реализации программы развития

7.1. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена Программа

- + повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме;
- + совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- + расширение новых видов оказания дошкольных образовательных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (консультационные пункты для родителей (законных представителей) неорганизованных детей, регламентирующая организация свободного взаимодействия для родителей (законных представителей) и детей раннего возраста);
- + рост заинтересованности родителей (законных представителей) как основных социальных заказчиков ДОУ.

7.2. Стратегический план реализации Программы развития

7.2.1. План-график реализации проектов

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Пути решения
1. Портфель проектов «Быть здоровым – это здорово!»				
1.1	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	01.09.2022-31.08.2026	Воспитатели, инструктора по физической культуре, старшая медсестра	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
1.2	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	Ежегодно	Педагоги МБДОУ, старшая медсестра	Положение о внутреннем мониторинге качества образования
1.3	Обобщение и распространение опыта работы по проектной деятельности здоровьесберегающей направленности	2023-2026	Педагоги МБДОУ	АПО педагогов
1.4	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	Материалы
1.5	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов МБДОУ	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Годовой план работы МБДОУ. Программы семинаров
1.6	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и	01.09.2022-31.08.2026	Рабочая группа	Годовой план работы МБДОУ, материалы,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

	родителей к занятиям физической культурой и спортом			календарный план воспитательной работы МБДОУ
1.7	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	01.09.2022-31.08.2026	Педагоги ДОУ	Материалы
1.8	Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, старшая медсестра	Укрепление материальной базы МБДОУ, заключение договоров с учреждениями здравоохранения, годовой план работы МБДОУ
2. Портфель проектов «Приоритеты образования»				
2.1	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	2022-2026	Рабочая группа	Рабочие программы педагогов
2.2	Совершенствование внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Положение о внутреннем мониторинге качества образования
2.3	Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Нормативно-правовая база учреждения
2.4	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Повышение ИКТ компетентности педагогов
2.5	Совершенствование программно-методического обеспечения	2022-2026	Участники образовательного процесса	Программно-методическая база ДОУ
2.6	Оказание психолого-педагогической и социальной помощи на базе ДОУ для детей в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями жизнедеятельности (ОВЗ, дети-инвалиды) через функционирование «Службы ранней помощи» на базе МБДОУ	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, специалисты «Службы ранней помощи»	План работы «Службы ранней помощи»
2.7	Участие в реализации федерального проекта «#ЗаботаПоддержкаРазвитие»	2022-2026	Команда проекта	План реализации проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

2.8	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Создание соответствующей развивающей среды. Укрепление материальной базы
2.9	Формирование финансово-экономических представлений детей дошкольного возраста, реализуемых в различных видах деятельности ребёнка	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп	Дополнение к основным образовательным программам ДОУ Рабочие программы педагогов ДОУ
2.10	Реализация примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	01.09.2022- 31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп	
2.11	Функционирование на базе МБДОУ вариативных форм дошкольного образования	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Планы работы ГКП, КЦ
2.12	Совершенствование коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста)	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	АООП ДОУ, рабочие программы воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности, план работы ППк МБДОУ, годовой план работы МБДОУ
2.13	Участие воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Портфолио воспитанников
2.14	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	
2.15	Участие МБДОУ в реализации педагогических проектов всех уровней, деятельности инновационных площадок всех уровней	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Планы и материалы проектов
3. Портфель проектов «Качество воспитания»				
3.1	Разработка и реализация модели	2022-2026	Комарь И.В.,	Рабочая программа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

	воспитательной системы МБДОУ, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников		Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	воспитания МБДОУ, календарный план воспитательной работы МБДОУ
3.2	Участие в социально значимых акциях и проектах («Бессмертный полк» и др.)	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Годовой план работы ДОУ, материалы, календарный план воспитательной работы МБДОУ
3.3	Организация детско-родительских праздников патриотического и духовно-нравственного направлений	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Годовой план работы ДОУ, материалы, календарный план воспитательной работы МБДОУ
3.4	Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников через использование современных форм работы с детьми: создание детских отрядов «Эколята-дошколята», «Юные помощники инспектора дорожного движения»	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	Планы работы детских движений
3.5	Вовлечение детей в разнообразные социальные роли для использования возможности проигрывания этих ролей, участие в волонтерских акциях	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	
3.6	Социализация и интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Материалы
3.7	Участие в деятельности инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	2022 год	Рабочая группа	План деятельности инновационной площадки
4. Портфель проектов «Современный педагог»				
4.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	Педагоги-психологи МБДОУ	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
4.2	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами МБДОУ	01.09.2022- 31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Банк данных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

4.3	Организация участия педагогических работников в аттестации	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Перспективный план аттестации педагогов на 5 лет
4.4	Совершенствование технологии наставничества посредством организации и реализации проекта «Удачный старт» на уровне ДОУ		Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	План реализации проекта «Удачный старт»
4.5	Совершенствование системы работы с электронным портфолио педагога	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Электронное портфолио педагогов
4.6	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Повышение профессионального мастерства
4.7	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Материалы мероприятий
4.8	Формирование у педагогов положительного имиджа, развитие у педагогов деловых качеств, положительной мотивацией к успеху	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Повышение профессионального мастерства
4.9	Увеличение охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность за счет создания методического кейса успешных практик	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги-психологи МБДОУ	Методический кейс успешных практик
4.10	Коррекция выявленных проблем функционирования внутренней системы оценки качества образования, установление доверительного и предупредительного характера системы внутреннего контроля	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Положение о внутреннем мониторинге качества образования
4.11	Распространение актуального педагогического опыта МБДОУ	2023-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие	АПО педагогов, материалы выступлений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

			воспитатели, педагоги МБДОУ	
5. Портфель проектов «Детский сад – территория успеха»				
5.1	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Сайт ДОУ, страницы ДОУ в социальных сетях, СМИ
5.2	Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Договора с социальными партнерами, планы взаимодействия
5.3	Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ и др.	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Сайт ДОУ, страницы ДОУ в социальных сетях
5.4	Создание алгоритма информирования родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	Сайт ДОУ, страницы ДОУ в социальных сетях, родительские чаты в доступных мессенджерах
5.5	Обеспечение комплексным психолого-педагогическим сопровождением родителей воспитанников, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	План работы КЦ МБДОУ, ППк МБДОУ, «Службы ранней помощи» МБДОУ
5.6	Повышение удовлетворенности родителей оказываемой методической, психолого-педагогической, диагностической помощи	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности
5.7	Изучение микросреды МБДОУ, потребностей участников образовательного процесса	Ежегодно	Рабочая группа	Итоговые справки анкетирования
5.8	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Создание соответствующей развивающей среды. Укрепление материальной базы
5.9	Обновление предметно-пространственной среды на территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	2022-2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, педагоги МБДОУ	Создание соответствующей развивающей среды. Укрепление материальной базы

6. Портфель проектов «Я в профессии»				
6.1	Привлечение детей старшего дошкольного возраста к ранней профессиональной ориентации посредством ознакомления с профессиями Белгородчины «Мир профессий»	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп	Дополнение к основным образовательным программам ДОУ Рабочие программы педагогов ДОУ
6.2	Реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» с модулем «Медицина»	2022-2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	
6.3	Развитие ранней профориентации старших дошкольников посредством функционирования вне групповых помещений образовательного центра «Аллея профессий»	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Годовой план работы ДОУ
7. Портфель проектов «Юные инженеры»				
7.1	Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения парциальной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	01.09.2022-31.08.2026	Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели, воспитатели МБДОУ	Дополнение к основным образовательным программам ДОУ Рабочие программы педагогов ДОУ
7.2	Развитие детского технического творчества посредством функционирования вне групповых помещений интерактивного центра «ДЕТалька»	01.09.2022-31.08.2026	Санькова Х.В., заведующий, Комарь И.В., Кузнецова Е.Я. старшие воспитатели	Годовой план работы ДОУ

VIII. РАЗДЕЛ

Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети
Организационно методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников

Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей (законных представителей) о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Создание в социальных сетях персональных страниц ДООУ и размещение на официальном сайте ДООУ информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационное обеспечение	Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.
Мотивационное обеспечение	Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров. Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в МБДОУ, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников
Материально техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.
Финансовое	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70%, на развитие – 30%.

IX. РАЗДЕЛ

Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития ДООУ

Реализация Программы развития позволит обеспечить условия и повысить качество получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

9.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Быть здоровым – это здорово!»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Увеличен к концу 2026 года до 95% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями) ✚ Увеличен к концу 2026 года до 85% охват участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесориентированной средой детского сада составит 95% ✚ Динамика снижения заболеваемости: показатель ниже городского уровня, факты травматизма отсутствуют
2	«Приоритеты образования»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности составит 90% ✚ Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду достигнет 90% ✚ Количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) составит 80% ✚ Число выпускников детского сада, успешно усваивающих образовательную программу школы; (ежегодно, по итогам 1 полугодия) достигнет 85% ✚ Охват воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня составит 80% ✚ Охват воспитанников старшего дошкольного возраста технологией игровых образовательных ситуаций по финансовой грамотности «Финансовая академия» составит 50% ✚ Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования составит 100%
3	«Качество воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции достигнет 75% ✚ Число воспитанников с сформированными нравственными качествами составит 80% ✚ Социализация и интеграция детей инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности составит 90%
4	«Современный педагог»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Доля педагогов, у которых сформирован положительный имидж составит 85% ✚ Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, достигнет 75% ✚ Охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога, составит 70% ✚ Охват педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения составит 90% ✚ Охват педагогических работников квалификационными категориями составит 75% ✚ Уровень удовлетворенности педагогов качеством образования достигнет 100% ✚ Охват молодых специалистов ДООУ технологией наставничества составит 100% ✚ Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) компетентностью педагогов достигнет 95%
5	«Детский сад – территория успеха»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Охват родителей (законных представителей), вовлеченных в образовательный процесс, составит 70% ✚ Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

		образовательного учреждения через социальные сети составит 100% <ul style="list-style-type: none"> ✚ Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования будет составлять не менее 95% ✚ Повышение позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения до показателя «высокий» ✚ Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащением развивающего пространства ДОО составит 95%
6	«Я в профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Охват детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс ранней профориентации составит 100% ✚ В ДОО создан и функционирует 1 образовательный центр вне групповых помещений, направленный на раннюю профориентацию дошкольников
7	«Юные инженеры»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Охват детей старшего дошкольного возраста с сформированными предпосылками готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО составит 50% ✚ В ДОО создан и функционирует 1 образовательный центр вне групповых помещений, направленный на развитие детского технического творчества

9.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022-2026 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2022 г	Целевое значение (по годам)			
			2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
Портфель проектов «Быть здоровым – это здорово!»						
Охват участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесориентированной средой детского сада	%	75	80	85	90	95
Показатель заболеваемости в ДООУ ниже городского уровня	%	+	+	+	+	+
Отсутствие травматизма		отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Портфель проектов «Приоритеты образования»						
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе)	%	60	65	70	75	80
Число выпускников детского сада, успешно усваивающих образовательную программу школы; (ежегодно, по итогам 1 полугодия)	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	%	60	65	70	75	80
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста технологиями игровых образовательных ситуаций по финансовой грамотности «Финансовая академия»	%	30	35	40	45	50
Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного	%	80	85	90	95	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования						
Портфель проектов «Качество воспитания»						
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально ориентированной направленности, волонтерские акции	%	30	45	55	65	75
Число воспитанников с сформированными нравственными качествами	%	60	65	70	75	80
Социализация и интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности	%	70	75	80	85	90
Портфель проектов «Современный педагог»						
Доля педагогов, у которых сформирован положительный имидж	%	65	70	75	80	85
Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	55	60	65	70	75
Охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	%	50	55	60	65	70
Охват педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения	%	70	75	80	85	90
Охват педагогических работников	%	50	60	65	70	75

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

квалификационными категориями						
Охват молодых специалистов ДОУ технологией наставничества	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности педагогов качеством образования	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) компетентностью педагогов	%	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Детский сад – территория успеха»						
Охват родителей (законных представителей), вовлечённых в образовательный процесс	%	50	55	60	65	70
Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	%	30	50	70	90	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	75	80	85	90	95
Повышение позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оснащением развивающего пространства ДОУ	%	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Я в профессии»						
Охват детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс ранней профориентации	%	55	70	85	95	100
Создание и функционирование	шт.		1	1	1	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

образовательного центра вне групповых помещений, направленного на раннюю профориентацию дошкольников						
Портфель проектов «Юные инженеры»						
Охват детей старшего дошкольного возраста с сформированными предпосылками готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО	%	30	35	40	45	50
Создание и функционирование образовательного центра вне групповых помещений, направленного на развитие детского технического творчества	шт.		1	1	1	1

Предполагается для воспитанников и родителей: положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; предоставление каждому воспитаннику условий для полноценного личностного роста и успешное обучение в школе; мотивация родителей (законных представителей) к сотрудничеству с ДООУ, реализация совместных просветительских и досуговых программ, творческих проектов; стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития); предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития каждой семье.

Для педагогов: предоставление возможности каждому для повышения профессионального мастерства; дальнейшее развитие условий для успешного освоения инновационных методов и педагогических технологий; поддержка инновационной деятельности; повышение профессиональной компетентности.

Для ДООУ: создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования; реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ; функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДООУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого-педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка; соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС дошкольного образования.

Х. РАЗДЕЛ

Описание мер регулирования и управления рисками Программы

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

❖ **Финансово-экономические риски** – недостаточное финансирование мероприятий Программы.

❖ **Нормативно-правовые риски** - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

❖ **Организационные и управленческие риски** – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

❖ **Кадровые риски** – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в МБДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в МБДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития МБДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

XI. РАЗДЕЛ

Система организации руководства и контроля за ходом реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ на основе текущего и итогового контроля и коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш».

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации программы развития МБДОУ на 2022 - 2026 годы.

Программа развития МБДОУ на 2022-2026 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин - частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы –новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Учредителю (Управление образования администрации Губкинского городского округа) и Управляющему совету МБДОУ.

ХII. РАЗДЕЛ

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим, заведующим хозяйством, старшим воспитателем, старшей медсестрой. Корректировка программы производится Управляющим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Должность	Вид деятельности
<i>Заведующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы. ✚ Организация работы коллегиальных органов. ✚ Эффективное использование кадрового потенциала. ✚ Финансовое обеспечение программы развития. ✚ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития
<i>Заведующий хозяйством</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. ✚ Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройств помещений и территории. ✚ Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей
<i>Старшая медсестра</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. ✚ Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями (законными представителями)
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития. ✚ Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов). ✚ Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода. ✚ Контроль деятельности педагогов. ✚ Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров
<i>Педагогический</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38 «Малыш»
города Губкина Белгородской области

<i>совет</i>	развития за учебный год. ✚ Принятие годового плана работы в режиме развития на новый учебный год. ✚ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности. ✚ Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства
<i>Управляющий совет МБДОУ</i>	✚ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах. ✚ Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития Учреждения. ✚ Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения. ✚ Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. ✚ Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью на 39 (тридцать девять) листах

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 38

«Малыш» _____ Х.В. Санькова

